

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Никольского муниципального района

МБОУ «Б-Курьевская ООШ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

директор

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

Щукина Л.Н.
Приказ №77/01-02 от «30»
августа 2023 г.

ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название программы: *«Юный инспектор движения»*

Класс: 5

Количество часов: *1 час в неделю, 34 часа в год в 5 классе,*

на 2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный инспектор движения»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

– сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

– понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

– установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Юный инспектор движения» являются следующие умения:

- умение формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- умение обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- умение проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для определения вида спорта.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

Предметными результатами освоения курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению являются следующие умения:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

– овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Выпускник получит **возможность научиться**:

– ответственно относиться к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

– понимать и признавать особую роль России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысливать роль государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знать и понимать роль государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, быть веротерпимым, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению;

людей;

– выполнять обязанности гражданина, уважать права, свободы и законные интересы других

страны;

– активно участвовать в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,

– неприятию любых форм экстремизма, дискриминации; понимать роль различных социальных институтов в жизни человека.

Содержание учебного материала курса внеурочной деятельности «Юный инспектор движения»

Содержание учебного материала строится в соответствии со следующими разделами:

№	Тема раздела	Содержание темы
1	Улица полна неожиданностей(5 часов)	<p>Занятие 1. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? – 1 час. История правил дорожного движения. Что такое ПДД и для чего нужно знать ПДД. Правила дорожного движения. Основные положения ПДД. Термины ПДД. Практическая работа. Решение ситуационных задач по рисункам. Практика. Оформление уголка по безопасности дорожного движения Творческое занятие: составление правил безопасности для пользователей новых средств передвижения (может быть индивидуальным или общим для всех учащихся).</p> <p>Занятие 2. Безопасность на улице – 1 час. «Запрещающие знаки», «Предписывающие знаки», «Предупреждающие знаки». Предупредительные сигналы водителей. Сигналы регулировщика. Рассказ об истории возникновения регулировщиков (с использованием презентации). Просмотр видеоматериала «Сигналы регулировщика». Игра «Правила дорожные знать каждому положено» Практическая работа. Памятка по правилам дорожного движения для учащихся.</p> <p>Занятие 3. Наш город, где мы живем. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу – 1 час. Понятие «дорога», «тротуар», «перекресток», «проезжая часть», «пешеходный переход», правила передвижения по ним. Ролевая игра «Безопасный переход» проводится с использованием модели перекрестка, расположенного на территории школы, где подручными средствами обозначены перекрестки, светофоры. Учащиеся по очереди выступают в роли пешеходов, демонстрируя свои действия при различных сигналах светофора, а учитель предлагает различные ситуации, в том числе по переходу нерегулируемого пешеходного перехода, перехода с домашним животным, падением какого-либо предмета, падения и т.д. Творческое задание. Нарисовать рисунок на тему «Твоя улица». Узнать интересные факты о ней.</p>

		<p>Занятие 4. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу – 1 час.</p> <p>Понятие пешеход. Обязанности пешеходов. Опасности на дороге. Меры безопасности, которые необходимо соблюдать пешеходу при движении по дорогам.</p> <p>Практическая работа. Решение ситуационных задач по рисункам.</p> <p>Составление правил по передвижению к месту назначения в маршрутном транспортном средстве: 1 вариант – учащиеся называют, а учитель записывает на классной доске; 2 вариант – на классной доске записано начало соответствующих правил, а учащиеся заканчивают предложение; 3 вариант – исправить записанные на классной доске правила с неточностями, которые надо исправить, чтобы они соответствовали ПДД.</p> <p>Занятие 5. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога – 1 час.</p> <p>Обобщение знаний учащихся по правилам дорожного движения и дорожным знакам.</p> <p>Игра «Красный. Желтый. Зеленый» (игра на внимание) Викторина по ПДД «Знатоки правил дорожного движения». Практическая работа. Решение ситуационных задач по рисункам.</p>
2	<p>Наши верные друзья (9 часов)</p>	<p>Занятие 1 – 3. Наши друзья – дорожные знаки – 3 часа.</p> <p>Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам.</p> <p>Классификация знаков ПДД. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.</p> <p>Распространенные ошибки на дороге. Дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ура! Едем на экскурсию!». Учебные столы принимаются как салон маршрутного транспорта. Учащиеся изображают пассажиров: часть – группа учащихся, направляющихся на экскурсию, другая часть – пассажиры, в том числе старики. Входя в «салон», учащиеся комментируют правила посадки-высадки и поведения во время движения транспортного средства. Учитель (или определенная экспертная группа из нескольких учащихся) оценивает правильность их высказываний.</p> <p>Занятие 4. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов – 1 час.</p> <p>Знакомство с историей появления светофоров, типами и сигналами светофоров. Виды светофоров: «Пешеходный» и «Транспортный».</p> <p>Наземный переход – зебра. История появления знака. Подземный переход.</p> <p>Практическая работа. Решение ситуационных задач по рисункам.</p> <p>Составление (можно задание по группам) алгоритма перехода проезжей части в зоне регулируемого (нерегулируемого) пешеходного перехода на перекрестке. Например: 1. Остановиться на краю тротуара. 2. Посмотреть налево, направо ... и т.д.</p> <p>Занятие 5-6. Чтение дорожных знаков – 2 часа.</p> <p>Предупреждающие знаки. Какую форму и цвет они имеют? О чём нас предупреждают эти знаки?</p> <p>Запрещающие знаки. Какую форму и цвет имеют запрещающие знаки?</p> <p>Предписывающие знаки. Какую форму и цвет имеют предписывающие знаки? Что обозначают белые стрелки?</p> <p>Знаки сервиса. Какую форму и цвет они имеют? О чём нас предупреждают эти знаки?</p> <p>Что объединяет дорожные знаки? Чем они различаются? (Форма, цвет, изображение и своим предназначением).</p> <p>Игры. Загадки о дорожных знаках. «По дороге на зеленый свет!». «В стране дорожных знаков».</p> <p>Практическая работа. Правильно распределить знаки в группы дорожных знаков.</p> <p>Занятие 7. Творческая мастерская – 1 час.</p> <p>Творческая работа по группам. «Сказка о волшебных дорожных знаках» нарисовать волшебный дорожный знак и составить сказку о нем.</p> <p>Занятие 8. Безопасный путь в школу – 1 час.</p> <p>По какому адресу расположена твоя школа?</p>

		<p>Какие учреждения культуры есть поблизости? На каком общественном транспорте можно добраться до твоей школы? Есть ли специальная остановка «Школа»? Какие знаки дорожного движения установлены вблизи школы? Творческое задание. На листе А4 изобразить безопасный путь от дома до школы. Подготовить сообщение на тему «Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения» Занятие 9. А знаешь ли ты? Почитаем знаки? – 1 час. Интересные факты из истории знаков ПДД. Игра «Вспоминаем с уважением Правила дорожного движения» осуществляется по принципу игры «Морской бой». Рубрики игры: А - «Азбука дороги» Д - «Дорожная терминология» П - «Мы - пешеходы» В - «Мы - велосипедисты» О – «Найди ошибки»</p>
3	<p>Это должны знать все (6 часов)</p>	<p>Занятие 1. Правила движения в колонне – 1 час. Какие правила необходимо соблюдать при движении в группе? С какой стороны тротуара нужно идти при движении в группе? Где можно переходить проезжую часть группе учащихся? Как должна быть обозначена колонна пешеходов в светлое и темное время суток? Каковы правила движения колонны школьников на загородной дороге? Работа в группах: учащимся раздаются карточки с изображением различных вариантов дорог в населенном пункте и вне его: тротуар, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, обочина дороги, жилая зона, пешеходная зона. Учащимся следует указать порядок движения в колонне в соответствии с тем, что изображено на карточке. Занятие 2. Где можно играть? – 1 час. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности со Смешариками» с последующим анализом: «Безопасное место». «Где кататься?». «Кто быстрее?». «Гонки с препятствиями» Где же все таки можно играть? <i>Практическая часть</i> Игра «Выбери место для игры» Учащимся раздаются карточки, на которых необходимо показать стрелкой, где можно и где нельзя играть. <i>Проанализируй ситуацию</i> Каждой группе раздается карточка с картинкой и вопросом. Нужно сформулировать ответ. Занятие 3. Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем... Мы пассажиры личного транспорта – 1 час. Понятие «пассажир», «общественный транспорт», «личный транспорт». Правила пользования общественным и личным транспортом, обязанности пассажиров. Спортивная игра «Водитель и пассажир». Команда делится на пары: первый – водитель, второй пассажир. Пассажир находится в обруче. По сигналу судьи, первая пара как можно быстрее должна обежать вокруг конуса, вернуться к линии старта и передать обруч следующей паре. Занятие 4. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге – 1 час. История возникновения дорог. Названия их частей. Обсуждаем ситуации (работа по рядам). «Автомульты». Участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства. Занятие 5. Мой друг – велосипед – 1 час. История создания и виды велосипедов. Велосипедные знаки. Оснащение велосипеда. Подгонка велосипеда. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила</p>

		<p>движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.</p> <p>Практическая работа. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.</p> <p>Отрабатываем сигналы велосипедиста при повороте направо, налево, при торможении или остановке.</p> <p>Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Практическое занятие на территории школы.</p> <p>Творческое задание. Памятка «Советы езды на велосипеде по городу».</p> <p>Занятие 6. Учимся соблюдать ПДД – 1 час.</p> <p>Урок-путешествие «В стране Правил Дорожного Движения»</p>
4	<p>Основы доврачебной медицинской помощи (9 часов)</p>	<p>Занятие 1. Общие принципы оказания доврачебной помощи – 1 час. Знай и умей. Я сам.</p> <p>Понятие «экстренный случай». Работа экстренных служб. Телефоны экстренных служб. Первая доврачебная помощь при переломах, порезах, ссадинах, ожогах, носовом кровотечении.</p> <p>Практическая работа научить учащихся оказывать первую медицинскую помощь при переломах, порезах, ссадинах, ожогах.</p> <p>Занятие 2. Состав и назначение автоаптечки – 1 час.</p> <p>Оказания первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП. Состав аптечки первой помощи (автомобильной).</p> <p>Творческое задание. Составить список личной аптечки, объяснить назначение каждого лекарства и как принимать.</p> <p>Занятие 3. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации – 1 час.</p> <p>Изучение опасных и аварийных ситуаций на дорогах и улицах. Действия при аварийных ситуациях.</p> <p>Творческое задание. Памятка «Безопасность в общественном и личном транспорте».</p> <p>Занятие 4. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок – 1 час.</p> <p>Первая помощи при кровотечениях. Кровотечение и его виды. Правила наложения жгута и повязок при ранениях.</p> <p>Практическая работа. Правила и техника наложения повязок и жгута.</p> <p>Занятие 5. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях – 1 час.</p> <p>Виды повреждения мягких тканей, суставов, костей. Виды кровотечений.</p> <p>Практическая работа. Оказание доврачебной помощи при переломах, разрывов связок. Остановка разных видов кровотечений.</p> <p>Занятие 6. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца – 1 час.</p> <p>Терминальные состояния человека. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. Этапы реанимации.</p> <p>Практическая работа. Первая медицинская помощь при остановке сердца и дыхания.</p> <p>Занятие 7. Первая помощь при ожогах и обморожениях – 1 час.</p> <p>Что такое ожог. Причины ожогов кожи. Типы ожогов и их причины. Степени ожогов.</p> <p>Что такое обморожение. Причины обморожения. Степени обморожения их признаки.</p> <p>Практическая работа. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при ожогах, обморожениях.</p> <p>Занятие 8. Транспортировка при различных видах травм – 1 час.</p> <p>Ушибы, растяжения, переломы их виды.</p> <p>Практическая работа. Транспортировка пострадавшего.</p> <p>Занятие 9. Оказание первой доврачебной помощи – 1 час.</p> <p>Практическая работа. Оказание первой доврачебной помощи при</p>

		различных видах травм.
5	Пропаганда ПДД(5 часов)	<p>Занятие 1. Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе – безопасность – 1 час. Интерактивная игра. «Знатоки дорожного движения»</p> <p>Занятие 2. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук – 1 час. Урок-игра «Светофор наш друг и товарищ»</p> <p>Занятие 3. Встреча с интересными людьми – 1 час. Встреча с инспектором ГИБДД. Своя игра по правилам дорожного движения.</p> <p>Занятие 4. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед» – 1 час. Урок-игра. Решение ситуационных задач по рисункам.</p> <p>Занятие 5. Безопасность на дороге. ЗОЖ. Дети-дорога – 1 час. Урок-игра. «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»</p>
	Итого:	34

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
	всего
Улица полна неожиданностей	5
Наши верные друзья	9
Это должны знать все	6
Основы доврачебной медицинской помощи.	9
Пропаганда ПДД	5
Итого	34

Класс 5					
Раздел программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Улица полна неожиданностей	5	Занятие 1. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1	Регулятивные выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций. быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Познавательные формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха; Коммуникативные уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их	Патриотическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Занятие 2. Безопасность на улице.	1		
		Занятие 3. Наш город, где мы живем. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу.	1		
		Занятие 4. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу.	1		
		Занятие 5. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Хорошая дорога	1		
Наши верные друзья	9	Занятие 1-3. Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам.	3	Познавательные формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха; Коммуникативные уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их	Патриотическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Занятие 4. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов.	1		
		Занятие 5-6. Чтение дорожных знаков.	2		
		Занятие 7. Творческая мастерская.	1		
		Занятие 8. Безопасный путь в школу.	1		
		Занятие 9. А знаешь ли ты? Почитаем знаки?	1		
Это должны знать все	6	Занятие 1. Правила движения в колонне.	1	Коммуникативные уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их	Патриотическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Занятие 2. Где можно играть?	1		
		Занятие 3. Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем...Мы пассажиры личного транспорта.	1		
		Занятие 4. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге.	1		

		Занятие 5. Мой друг – велосипед.	1	смягчения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	
		Занятие 6. Учимся соблюдать ПДД.	1		
Основы доврачебной медицинской помощи.	9	Занятие 1. Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умеи. Я сам.	1	в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.	Патриотическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Патриотическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Занятие 2. Состав и назначение автоаптечки.	1		
		Занятие 3. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации.	1		
		Занятие 4. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок.	1		
		Занятие 5. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях.	1		
		Занятие 6. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.	1		
		Занятие 7. Первая помощь при ожогах и отморожениях.	1		
		Занятие 8. Транспортировка при различных видах травм.	1		
		Занятие 9. Оказание первой доврачебной помощи.	1		
Пропаганда ПДД	5	Занятие 1. Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе – безопасность	1	Регулятивные составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций. – быть открытым себе и другим, осознавать	Патриотическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Патриотическое воспитание Популяризация научных
		Занятие 2. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук	1		
		Занятие 3. Встреча с интересными людьми	1		
		Занятие 4. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед»	1		

		<p>Занятие 5. Безопасность на дороге. ЗОЖ. Дети-дорога.</p>	<p>1</p> <p>невозможность контроля всего вокруг.</p> <p>Познавательные формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Коммуникативные уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p>	<p>знаний среди детей (Ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
ИТОГО	34		34	

4. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо просторное, светлое, проветриваемое помещение.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- кабинет;
- столы, стулья;
- доска для записи (1 штука);
- канцелярские товары;
- проектор, компьютеры, ноутбук, сканер, принтер.

Информационное обеспечение:

- Компьютер, медиапроектор.
- Вспомогательная литература.
- Папки с разработками теоретических материалов по темам программы.
- Тестовые методики.
- Раздаточный материал.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- ФЗ о Правилах дорожного движения.
- Комплексная программа обучения правилам дорожного движения ОУ.
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Учебные программы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

1. Артюхова, И. С. Азбука безопасной и здоровой жизни: учебное пособие / И. С. Артюхова. – 5-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. – 81 с. : ил.
2. Баряева, Л. Б., Жевнеров, В. Л., Загребяева, Е. В. «Азбука дорожного движения» Москва: «Дрофа», 2007 г.
3. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства»;
4. Гальцова, Е. А. «Изучение правил дорожного движения» Волгоград: «Учитель», 2007 г.
5. Ивнев П. С. «Азбука улицы» Калининград, 2004.
6. Коган, М. С. Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошколятами и школьниками : методическое пособие : / М. С. Коган. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 256 с.
7. Правила дорожного движения в Российской Федерации.
8. Правовые основы дорожного движения : учебник / Л. М. Рябцев, Н. Л. Бондаренко, Г. Б. Шишко [и др.] ; под общ. ред. Л. М. Рябцева. – Минск : РИПО, 2015. – 164 с.
9. Программа по изучению правил дорожного движения // Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – 2010.
10. Саулина, Т. Ф. «Три сигнала светофора» Москва: «Просвещение», 1989 г.
11. Топоров, И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / — М.: Просвещение, 2008.
12. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1998 – 2002.

Интернет-источники

1. www.gibdd.ru – официальный интернет сайт Госавтоинспекции России (статистика, информация по организации перевозок несовершеннолетних и пр.);

2. www.pdd.fcp-pbdd.ru – портал «Город дорог»;
3. www.fcp-pbdd.ru – сайт ФКУ «Дирекция программы ГИБДД»;
4. www.dddgazeta.ru – сайт тематической газеты «Добрая дорога детства»;
5. bdd-eor.edu.ru – интерактивный образовательный портал «Дорога безопасности»;
6. <http://tak-to-ent.net> – Цикл классных часов ПДД, математические задачи по ПДД, РЕКОМЕНДАЦИИ по ОФОРМЛЕНИЮ КАБИНЕТА ПДД, программа по ПДД и т.д.
7. <http://bezdtp.ru> – официальный сайт экспертного центра «Движение без опасности».

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Артюхова, И. С. Азбука безопасной и здоровой жизни: учебное пособие / И. С. Артюхова. – 5-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. – 81 с. : ил.
 2. Баряева, Л. Б., Жевнеров, В. Л., Загребаяева, Е. В. «Азбука дорожного движения» Москва: «Дрофа», 2007 г.
 3. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства»;
 4. Гальцова, Е. А. «Изучение правил дорожного движения» Волгоград: «Учитель», 2007 г.
 5. Ивнев П. С. «Азбука улицы» Калининград, 2004.
 6. Коган, М. С. Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошколятами и школьниками : методическое пособие : / М. С. Коган. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 256 с.
 7. Правила дорожного движения в Российской Федерации.
 8. Правовые основы дорожного движения : учебник / Л. М. Рябцев, Н. Л. Бондаренко, Г. Б. Шишко [и др.] ; под общ. ред. Л. М. Рябцева. – Минск : РИПО, 2015. – 164 с.
 9. Сон, С. Л. Сказки Страны здоровья: беседы с детьми о здоровом образе жизни : методическое пособие / С. Л. Сон, Т. В. Шипошина, Н. В. Иванова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Сказки-подсказки).
-