

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Никольского муниципального округа Вологодской области**

**МБОУ "Б-Курьевская ООШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом

Протокол №2  
от 30 августа 2023

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом

Протокол №1  
от 28 августа 2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Б-Курьевская ООШ»

 Жукина Л.Н.  
Приказ от 77/01-02  
от 30 августа 2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Б-Курьевская ООШ»

 Жукина Л.Н.  
Приказ от 65/01-02  
от 28 августа 2024

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 7-9 классов

**д.Бутова Курья 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму.

Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий.

При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

#### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»**

Приоритетными *целями* обучения математике в 5–9 классах являются: ✦ формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;

✦ подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

✦ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

✦ формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и

закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практикоориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности:

планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;

★ способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

★ формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;

★ развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;

★ осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;

★ предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;

★ сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;

★ выявлять и развивать математические и творческие способности. Основные линии содержания курса математики в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся с ЗПР, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи. Общие цели изучения учебного предмета «Математика» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по математике**

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений:

уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

#### **Изменения программы в 5–9 классах**

##### ***Математика в 5 и 6 классах***

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Римская нумерация», «Равные фигуры», «Цилиндр, конус, шар», «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Перемещение по координатной прямой», «Модуль числа», «Числовые промежутки»; «Масштаб» (изучается в курсе «География»); «Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира», «Длина окружности», «Площадь круга», «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые», «Осевая и центральная симметрии» (изучается в курсе геометрии); «Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби» (изучается в курсе алгебры).

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Решение логических задач», «Длина отрезка», «Шкалы», «Распределительный закон умножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге», «Делители и кратные. Признаки делимости», «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения». «Приведение дроби к новому знаменателю», «Нахождение части целого и целого по его части». «Округление десятичных дробей». «Решение задач перебором всех возможных вариантов». «Составление буквенных выражений по условию задачи». Высвободившиеся часы можно использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе – на решение уравнений, приведение дроби к новому знаменателю, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе – действия с положительными и отрицательными числами, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

##### ***Алгебра***

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Иррациональные числа. Действительные числа», «Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами», «Нахождение приближенных значений квадратного корня», «Теорема Виета», «Решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на

множители», «Функция  $y = \sqrt{x}$  и ее график», «Погрешность и точность приближения», «Четные и нечетные функции», «Функция  $y=x^n$ »,  
«Функция  $y= ax^2$ , ее график и свойства. Графики функций  $y= ax^2 + n$  и  $y=a(x-$

$m)^2$ , «Уравнение с двумя переменными и его график», «Графический способ решения системы уравнений», «Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты».

Следует уменьшить количество часов на изучение тем: «Формулы», «Доказательство тождеств», «Линейное уравнение с двумя неизвестными», «График линейного уравнения с двумя переменными», «Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений», «Свойства квадратичной функции».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать: для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Решение уравнений», «Решение систем уравнений», «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня»; на повторение, решение задач, преобразование выражений, а также на закрепление изученного материала.

### **Геометрия**

Следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи. Строить решение задач при постоянном обращении к наглядности – рисункам и чертежам.

Ознакомительно дать темы: «Теоремы и доказательство. Аксиомы», «Доказательство от противного», «Существование и единственность перпендикуляра к прямой», «Метод геометрических мест», «Метод удвоения медианы», «Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках», «Центр масс треугольника», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников», «Уравнение прямой», «Движение», «Свойства движения», «Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной».

Следует уменьшить количество часов на изучение тем: «Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии», «Центральная симметрия», «Параллельный перенос», «Поворот», «Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов», «Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки», «Декартовы координаты на плоскости», «Решение треугольников», «Подобие фигур».

Высвободившиеся часы использовать на решение задач и повторение.

### **Вероятность и статистика**

В связи с тем, что данный курс вызывает наибольшие сложности для обучающихся с ЗПР, связанные со сниженным уровнем развития словеснологического мышления, его изучение должно строиться на базовом уровне и доступном для учеников материале. Основное внимание следует уделить разделам, связанными с повторением пройденного материала, увеличить количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся.

Необходимо пересмотреть содержание теоретического материала и характер его изложения: теоретический материал преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера; не требовать вывода и запоминания сложных формул, решения нестандартных, трудоёмких заданий. Ряд тем следует изучать в ознакомительном плане.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Математика»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения. В 5-9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах – курса «Математика», в 7-9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5–6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7–9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

Содержание учебного предмета «Математика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА».**

**5–6 КЛАССЫ**

**Цели изучения учебного курса**

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются: ✦ продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- ✦ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- ✦ подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- ✦ формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на

этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5–6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию.

Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

**Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5–6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

**5 КЛАСС**

***Натуральные числа и нуль***

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. *Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления*<sup>1</sup>. Десятичная система счисления.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения.  
Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, *распределительное свойство (закон) умножения*.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

*Делители и кратные числа*, разложение на множители. Простые и составные числа. *Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9*. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*. **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. *Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю*. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимнообратные дроби. *Нахождение части целого и целого по его части*.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. *Округление десятичных дробей*. **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов*. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.

---

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. *Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.* Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

*Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).*

*Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.*

## **6 КЛАСС**

### ***Натуральные числа***

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, *распределительного свойства умножения.* Округление натуральных чисел.

*Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.*

### ***Дроби***

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. *Масштаб*, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах. ***Положительные и отрицательные числа***

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. *Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.* Изображение чисел на координатной прямой. *Числовые промежутки.*

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. *Буквенные выражения и числовые подстановки.* Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.*

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

*Оценка и прикидка, округление результата.*

*Составление буквенных выражений по условию задачи.*

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы:

чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

*Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые.* Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. *Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.* Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.

Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.

*Приближённое измерение длины окружности, площади круга.*

*Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.*

*Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).*

*Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.*

**изучения учебного курса**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения. В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательнометодических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретикомножественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер. Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование

символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разно-образных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7–9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения – не менее 306 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

**7 КЛАСС**

***Числа и вычисления***

**Рациональные числа**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби. Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная

пропорциональности. ***Алгебраические выражения***

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители. ***Уравнения***  
Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений *Линейное уравнение с двумя переменными и его график<sup>2</sup>*. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки.

Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### ***Координаты и графики. Функции***

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = kx + b$ . *Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.*

## **8 КЛАСС**

### ***Числа и вычисления***

Квадратный корень из числа. *Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел.* Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. *Действительные числа.*

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа. ***Алгебраические выражения***

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### ***Уравнения и неравенства***

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета.* Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробнорациональные уравнения.

*Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.* Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### ***Функции***

---

<sup>2</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \frac{k}{x}$ . *Графическое решение уравнений и систем уравнений*

<sup>1</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.

## 9 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

#### **Действительные числа**

Рациональные числа, *иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.*

*Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.*

#### **Измерения, приближения, оценки**

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел.

Прикидка и оценка результатов вычислений. **Уравнения и неравенства** **Уравнения с одной переменной**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. *Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.*

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

#### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

#### **Неравенства**

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = x^2$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \frac{k}{x}$  и их свойства.

### **Числовые последовательности**

#### **Определение и способы задания числовых последовательностей**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

#### **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

*Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ».**

### **7–9 КЛАССЫ**

#### **Цели изучения учебного курса**

Общие цели изучения учебного курса «Геометрия» представлены в ПООП ООО. Они заключаются, прежде всего в том, что на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. В обучении умению рассуждать состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихся строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы -координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения – не менее 204 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

*Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии<sup>3</sup>.*

Примеры симметрии в окружающем мире.

*Основные построения с помощью циркуля и линейки.*

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.  
Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: *неравенство треугольника*, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

*Геометрическое место точек.* Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки.

Прямоугольная трапеция.

*Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.*

---

<sup>3</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.

*Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.*

*Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.*

Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## 9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

*Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.*

*Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.*

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. *Уравнения прямой* и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

*Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО

КУРСА

«ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» 7–9 КЛАССЫ

### Цели изучения учебного курса

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного

принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам.

В структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся с ЗПР учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение для обучающихся с ЗПР здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся с ЗПР знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с ЗПР с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В 7–9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

### **7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных

процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

*Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей<sup>4</sup>.*

*Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.*

## 8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

*Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.*

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

*Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.*

*Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.*

## 9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. *Треугольник Паскаля.* Решение задач с использованием комбинаторики.

*Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.*

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

---

<sup>4</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

#### **Примерные контрольно-измерительные материалы**

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольнооценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей; способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению; способность к саморазвитию, умение ставить достижимые

цели; умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами; способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний); способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации; овладение основами финансовой грамотности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала; выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи; с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения); применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи; понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; иллюстрировать

решаемые задачи графическими схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию. понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:** ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты освоения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)», распределенные по годам обучения, формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

**(ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение учебного курса «Математика» в 5–6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**5 КЛАСС**

### ***Числа и вычисления***

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа. ***Решение***

### ***текстовых задач***

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### ***Наглядная геометрия***

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

## 6 КЛАСС

### ***Числа и вычисления***

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби (по образцу), находить приближения чисел.

### ***Числовые и буквенные выражения***

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения простейших числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости (при необходимости с опорой на алгоритм правила), раскладывать натуральные числа на простые множители.

*Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.*

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (с опорой на алгоритм учебных действий).

Находить неизвестный компонент равенства.

### ***Решение текстовых задач***

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом с опорой на вопросный план.

Решать простейшие задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи после совместного анализа.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### ***Наглядная геометрия***

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Иметь представление о геометрических понятиях: равенство фигур, симметрия, ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие (с опорой на справочную информацию).

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

## ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «АЛГЕБРА»

(ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### 7 КЛАСС

#### ***Числа и вычисления***

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями (с опорой на справочную информацию).

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать простейшие практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

#### ***Алгебраические выражения***

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне алгебраической терминологией и символикой.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности (с опорой на справочную информацию).

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения (с опорой на справочную информацию).

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений (с опорой на справочную информацию).

### ***Уравнения и неравенства***

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Иметь представление о графических методах при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (с опорой на алгоритм учебных действий).

Составлять (после совместного анализа) и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### ***Координаты и графики. Функции***

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = kx + b$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами (по алгоритму учебных действий): скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## **8 КЛАСС**

### ***Числа и вычисления***

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### ***Алгебраические выражения***

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем (с использованием справочной информации). Выполнять несложные тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения (с использованием справочной информации) и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.) с опорой на алгоритм учебных действий. Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

**Функции**

Оперировать на базовом уровне функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ;

описывать свойства числовой функции по её графику (при необходимости с направляющей помощью).

**9 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами. Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. Решать простейшие системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным (по визуальной опоре).

Решать простейшие текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Использовать неравенства при решении различных задач. **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ , в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### ***Арифметическая и геометрическая прогрессии***

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов (с опорой на справочную информацию).

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **7 КЛАСС**

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам (с использованием смысловой опоры: наводящие вопросы и/или алгоритма учебных действий).

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить доказательства несложных геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.

Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Иметь представление о понятие геометрического места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Ориентироваться в понятиях: описанная около треугольника окружность, центр описанной окружности. Оперировать на базовом уровне фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: касательная к окружности, теорема о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Иметь представление о простейших геометрических неравенств, их практическом смысле.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## **8 КЛАСС**

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Ориентироваться в понятии – точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении простейших геометрических задач. Иметь представление о теореме Фалеса и теореме о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач (с опорой на зрительную наглядность).

Применять признаки подобия треугольников в решении несложных геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач (при необходимости с опорой на алгоритм правила).

Вычислять (различными способами) (с опорой на справочную информацию) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении простейших геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении простейших задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## 9 КЛАСС

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами (с опорой на справочную информацию).

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении простейших геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.

Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур (по алгоритму учебных действий). Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами (по визуальной опоре) о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей (с опорой на справочную информацию). Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах характеризуются следующими умениями.

#### **7 КЛАСС**

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

#### **8 КЛАСС**

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать после совместного анализа данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Иметь представление о графических моделях: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями на базовом уровне: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств (с использованием визуальной опоры).

Иметь представление о графическом представлении множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

## 9 КЛАСС

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать простейшие задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Иметь представление об описательных характеристиках для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений (с опорой на справочную информацию).

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы                 | Количество часов |                            |                                 | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       | Виды деятельности<br>обучающихся с учетом<br>рабочей программы<br>воспитания                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          | Всего            | Контр<br>ольны е<br>работы | Практ<br>ически<br>е работ<br>ы |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1        | Натуральные числа.<br>Действия с натуральными<br>числами | 43               | 1                          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> | Развивающие игры,<br>направленные на<br>пониманием<br>математической науки как<br>сферы человеческой<br>деятельности, этапов её<br>развития и значимости для<br>развития цивилизации.<br>Практикум, направленный на<br>активное участие в решении<br>практических задач<br>математической<br>направленности. |
| 2        | Наглядная геометрия.<br>Линии на плоскости               | 12               |                            | 2                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> | Поисковая беседа,<br>направленная на<br>восприятие<br>математических объектов,<br>закономерностей.                                                                                                                                                                                                           |
| 3        | Обыкновенные дроби                                       | 48               | 1                          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> | Учебные ситуации,<br>направленные на                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                   |    |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   |    |   |   |                                                                                         | овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.            |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники               | 10 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> | Практикум, направленный на решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни. |
| 5 | Десятичные дроби                                  | 38 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> | Практикум, направленный на решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни. |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> | Учебные ситуации направленные на восприятие математических объектов, умение видеть математические закономерности в                                            |

|                                     |                        |     |   |   |                                                                                         |                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                        |     |   |   |                                                                                         | искусстве.                                                                                     |
| 7                                   | Повторение и обобщение | 10  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> | Викторины, направленные на понимание математической науки как сферы человеческой деятельности. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                        | 170 | 4 | 4 |                                                                                         |                                                                                                |

6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| 1        | Натуральные числа                        | 30               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> | Развивающие дидактические игры, направленные на понимание математической науки как сферы человеческой деятельности. Практикум, направленный на активное участие в решении практических задач математической направленности. |
| 2        | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> | Поисковая беседа, направленная на овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.                                                                                                       |
| 3        | Дроби                                    | 32               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> | Учебные ситуации, направленные на понимание математической науки как сферы человеческой деятельности. Проектная задача, направленная на формирование новых знаний, понятий, гипотез об объектах                             |

|   |                                             |    |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |    |   |   |                                                                                         | и явлениях.                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Наглядная геометрия.<br>Симметрия           | 6  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> | Практикум, направленный на повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания. |
| 5 | Выражения с буквами                         | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> | Учебные ситуации, направленные на систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества.                                                               |
| 6 | Наглядная геометрия.<br>Фигуры на плоскости | 14 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> | Поисковая беседа, направленная на восприятие математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности в искусстве.                                      |
| 7 | Положительные и отрицательные числа         | 40 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> | Учебные ситуации, направленные на понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации.                                  |

|                                     |                                            |     |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                            |     |   |   |                                                                                         | Проектная задача, направленная на овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.                                                                              |
| 8                                   | Представление данных                       | 6   |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> | Диалог, направленный на способность к восприятию математических объектов, закономерностей.                                                                                                                                                                        |
| 9                                   | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9   |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> | Практикум, направленный на умение видеть математические закономерности в искусстве.                                                                                                                                                                               |
| 10                                  | Повторение, обобщение, систематизация      | 20  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> | Развивающие дидактические игры, направленные на понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                            | 170 | 5 | 5 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Виды<br>деятельности<br>обучающихся с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1        | Числа и вычисления.<br>Рациональные числа | 25               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> | Учебные<br>ситуации,<br>направленные на<br>понимание<br>математической<br>науки как сферы<br>человеческой<br>деятельности,<br>этапов её развития<br>и значимости для<br>развития<br>цивилизации.<br>Практикум,<br>направленный на<br>активное участие<br>в решении<br>практических<br>задач<br>математической<br>направленности |

|   |                               |    |   |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Алгебраические выражения      | 27 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> | Практикум, направленный на решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни                        |
| 3 | Уравнения и неравенства       | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> | Учебные ситуации, направленные на овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности |
| 4 | Координаты и графики. Функции | 24 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> | Поисковая беседа, направленная на овладением языком математики и                                                                                                                    |

|                                     |                        |     |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                        |     |   |   |                                                                                         | математической культурой как средством познания мира                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                   | Повторение и обобщение | 6   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> | Развивающие дидактические игры, направленные на понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                        | 102 | 5 | 0 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**8 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы              | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Виды<br>деятельности<br>обучающихся с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1        | Числа и вычисления.<br>Квадратные корни               | 15               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> | Практикум,<br>направленный<br>на повышение<br>уровня своей<br>компетентности<br>через<br>практическую<br>деятельность, в<br>том числе<br>умение учиться<br>у других людей,<br>приобретать в<br>совместной<br>деятельности<br>новые знания |
| 2        | Числа и вычисления.<br>Степень с целым<br>показателем | 7                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> | Учебные<br>ситуации,<br>направленные на<br>понимание<br>математической<br>науки как сферы<br>человеческой<br>деятельности,<br>этапов её                                                                                                   |

|   |                                                   |    |   |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   |    |   |  |                                                                                         | развития и<br>значимости для<br>развития<br>цивилизации                                                                                                             |
| 3 | Алгебраические выражения.<br>Квадратный трёхчлен  | 5  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> | Учебные<br>ситуации,<br>направленные на<br>систему<br>научных<br>представлений<br>об основных<br>закономерностях<br>развития<br>человека,<br>природы и<br>общества. |
| 4 | Алгебраические выражения.<br>Алгебраическая дробь | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> | Диалог,<br>направленный<br>на способность к<br>восприятию<br>математических<br>объектов,<br>закономерностей                                                         |
| 5 | Уравнения и неравенства.<br>Квадратные уравнения  | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> | Практикум,<br>направленный<br>на активное<br>участие в<br>решении<br>практических<br>задач<br>математической<br>направленности                                      |

|   |                                               |    |   |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Уравнения и неравенства.<br>Системы уравнений | 13 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> | Учебные ситуации, направленные на понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации                                   |
| 7 | Уравнения и неравенства.<br>Неравенства       | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> | Практикум, направленный на повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания. |
| 8 | Функции. Основные понятия                     | 5  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> | Поисковая беседа, направленная на восприятие                                                                                                                                                     |

|                                     |                           |     |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                           |     |   |   |                                                                                         | математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности                                              |
| 9                                   | Функции. Числовые функции | 9   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> | Поисковая беседа, направленная на восприятие математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности |
| 10                                  | Повторение и обобщение    | 6   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> | Викторины, направленные на понимание математической науки как сферы человеческой деятельности                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                           | 102 | 5 | 0 |                                                                                         |                                                                                                                                                |

**9 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Виды<br>деятельности<br>обучающихся с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1        | Числа и вычисления.<br>Действительные числа                 | 9                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> | Практикум,<br>направленный на<br>активное участие<br>в решении<br>практических<br>задач<br>математической<br>направленности.<br>Поисковая беседа,<br>направленная на<br>овладением<br>языком<br>математики и<br>математической<br>культурой как<br>средством<br>познания мира. |
| 2        | Уравнения и неравенства.<br>Уравнения с одной<br>переменной | 14               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> | Учебные<br>ситуации,<br>направленные на<br>понимание<br>математической<br>науки как сферы<br>человеческой                                                                                                                                                                      |

|   |                                               |    |   |  |                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |    |   |  |                                                                                         | деятельности.                                                                                                                                        |
| 3 | Уравнения и неравенства.<br>Системы уравнений | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> | Учебные ситуации, направленные на систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества.                   |
| 4 | Уравнения и неравенства.<br>Неравенства       | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> | Учебные ситуации, направленные на систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества.                   |
| 5 | Функции                                       | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> | Проектная задача, направленная на овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками |

|                                     |                                              |     |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                              |     |   |   |                                                                                         | исследовательской деятельности                                                                                                                 |
| 6                                   | Числовые последовательности                  | 15  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> | Поисковая беседа, направленная на восприятие математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности |
| 7                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 18  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> | Практикум, направленный на повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                              | 102 | 6 | 0 |                                                                                         |                                                                                                                                                |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                          | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a> |
| 2     | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 3     | Натуральный ряд. Число 0                            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a> |
| 4     | Натуральный ряд. Число 0                            | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 5     | Натуральные числа на координатной прямой            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a> |
| 6     | Натуральные числа на координатной прямой            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a> |
| 7     | Натуральные числа на координатной прямой            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a> |
| 8     | Сравнение, округление натуральных чисел             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a> |
| 9     | Сравнение, округление натуральных чисел             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a> |
| 10    | Сравнение, округление натуральных чисел             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a> |
| 11    | Сравнение, округление натуральных чисел             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a> |

|    |                                                                                                 |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел                                                         | 1 |  |  |                                                                                         |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a> |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a> |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a> |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a> |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a> |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a> |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a> |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a> |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                          | 1 |  |  |                                                                                         |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, distributive свойство умножения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a> |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, distributive свойство умножения | 1 |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                      |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |                                                                                         |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                                              | 1 |  |  |                                                                                         |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a> |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                                              | 1 |  |  |                                                                                         |
| 28 | Деление с остатком                                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a> |
| 29 | Деление с остатком                                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a> |
| 30 | Простые и составные числа                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a> |
| 31 | Простые и составные числа                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a> |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a> |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a> |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a> |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a> |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a> |
| 37 | Решение текстовых задач на все                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                               |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | арифметические действия, на движение и покупки                                |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a>                   |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a> |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a> |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a> |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a> |
| 43 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"                         | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cba">https://m.edsoo.ru/f2a12cba</a> |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a> |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a> |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a> |
| 47 | Окружность и круг                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a> |
| 48 | Окружность и круг                                                             | 1 |   |  |                                                                                         |

|    |                                                               |   |  |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a> |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a> |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                | 1 |  |   |                                                                                         |
| 52 | Измерение углов                                               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a> |
| 53 | Измерение углов                                               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a> |
| 54 | Измерение углов                                               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a> |
| 55 | Практическая работа по теме "Построение углов"                | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a> |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a> |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a> |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a> |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a> |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a> |
| 61 | Основное свойство дроби                                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a> |
| 62 | Основное свойство дроби                                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a> |

|    |                                          |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a> |
| 64 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a> |
| 65 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a> |
| 66 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a> |
| 67 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  |                                                                                         |
| 68 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a> |
| 69 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a> |
| 70 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |                                                                                         |
| 71 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  |                                                                                         |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a> |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a> |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a> |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |                                                                                         |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных        | 1 |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дробей                                                         |   |  |  |                                                                                         |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  |                                                                                         |
| 80 | Смешанная дробь                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a> |
| 81 | Смешанная дробь                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a> |
| 82 | Смешанная дробь                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a> |
| 83 | Смешанная дробь                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a> |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a> |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a> |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a> |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a> |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a> |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a> |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a> |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a> |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                     |   |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | дроби. Основные задачи на дроби                                     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>                   |
| 93  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 94  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a> |
| 95  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a> |
| 96  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a> |
| 97  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a> |
| 98  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a> |
| 99  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a> |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a> |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a> |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 103 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"                     | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a> |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a> |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник,                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                 |   |  |   |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прямоугольник, квадрат                                                                                          |   |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a>                   |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"            | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a> |
| 107 | Треугольник                                                                                                     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a> |
| 108 | Треугольник                                                                                                     | 1 |  |   |                                                                                         |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a> |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a> |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a> |
| 112 | Периметр многоугольника                                                                                         | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a> |
| 113 | Периметр многоугольника                                                                                         | 1 |  |   |                                                                                         |
| 114 | Десятичная запись дробей                                                                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a> |
| 115 | Десятичная запись дробей                                                                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a> |
| 116 | Десятичная запись дробей                                                                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                |   |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a>                   |
| 117 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a> |
| 118 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a> |
| 119 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a> |
| 120 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |
| 121 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  |                                                                                         |
| 122 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a> |
| 123 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a> |
| 124 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a> |
| 125 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a> |
| 126 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a> |
| 127 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a> |
| 128 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a> |
| 129 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a> |
| 130 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a> |
| 131 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                     |   |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a>                   |
| 132 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a> |
| 133 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a> |
| 134 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a> |
| 135 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a> |
| 136 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> |
| 137 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> |
| 138 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a> |
| 139 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a> |
| 140 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  |                                                                                         |
| 141 | Округление десятичных дробей                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a> |
| 142 | Округление десятичных дробей                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a> |
| 143 | Округление десятичных дробей                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a> |
| 144 | Округление десятичных дробей                                        | 1 |  |  |                                                                                         |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a> |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                        |   |   |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | дроби. Основные задачи на дроби                                        |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a>                   |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a> |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a> |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |   |                                                                                         |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |   |                                                                                         |
| 151 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"                          | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a> |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a> |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a> |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a> |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a> |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба"                           | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a> |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a> |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a> |
| 159 | Объём куба, прямоугольного                                             | 1 |   |   |                                                                                         |

|                                     |                                                                        |     |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | параллелепипеда                                                        |     |   |   |                                                                                         |
| 160                                 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1   |   |   |                                                                                         |
| 161                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a> |
| 162                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a> |
| 163                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a> |
| 164                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a> |
| 165                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a> |
| 166                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a> |
| 167                                 | Итоговая контрольная работа                                            | 1   | 1 |   |                                                                                         |
| 168                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a> |
| 169                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a> |
| 170                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                        | 170 | 4 | 4 |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a> |
| 2     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a> |
| 3     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a> |
| 4     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a> |
| 5     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a> |
| 6     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a> |
| 7     | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a> |
| 8     | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a> |
| 9     | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок   | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 10    | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок   | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 11    | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок   | 1                |                    |                     |                                                                                         |

|    |                                                                                |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Округление натуральных чисел                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a> |
| 13 | Округление натуральных чисел                                                   | 1 |  |  |                                                                                         |
| 14 | Округление натуральных чисел                                                   | 1 |  |  |                                                                                         |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a> |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a> |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a> |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |                                                                                         |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |                                                                                         |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |                                                                                         |
| 21 | Делимость суммы и произведения                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a> |
| 22 | Делимость суммы и произведения                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a> |
| 23 | Деление с остатком                                                             | 1 |  |  |                                                                                         |
| 24 | Деление с остатком                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                              |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a>                   |
| 25 | Решение текстовых задач                                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a> |
| 26 | Решение текстовых задач                                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a> |
| 27 | Решение текстовых задач                                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a> |
| 28 | Решение текстовых задач                                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a> |
| 29 | Решение текстовых задач                                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a> |
| 30 | Контрольная работа по теме<br>"Натуральные числа"                                            | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a> |
| 31 | Перпендикулярные прямые                                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a> |
| 32 | Перпендикулярные прямые                                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a> |
| 33 | Параллельные прямые                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a> |
| 34 | Параллельные прямые                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a> |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от<br>точки до прямой, длина маршрута на<br>квадратной сетке | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a> |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от<br>точки до прямой, длина маршрута на<br>квадратной сетке | 1 |   |  |                                                                                         |
| 37 | Расстояние между двумя точками, от                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a> |

|    |                                                                |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке            |   |  |  |                                                                                         |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a> |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a> |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a> |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a> |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a> |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a> |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a> |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a> |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая система мер                     | 1 |  |  |                                                                                         |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a> |
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a> |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a> |
| 50 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a> |

|    |                                                               |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a> |
| 52 | Отношение                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a> |
| 53 | Отношение                                                     | 1 |  |  |                                                                                         |
| 54 | Деление в данном отношении                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a> |
| 55 | Деление в данном отношении                                    | 1 |  |  |                                                                                         |
| 56 | Масштаб, пропорция                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a> |
| 57 | Масштаб, пропорция                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a> |
| 58 | Понятие процента                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a> |
| 59 | Понятие процента                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a> |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a> |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a> |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту     | 1 |  |  |                                                                                         |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту     | 1 |  |  |                                                                                         |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a> |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a> |

|    |                                                                        |   |   |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a> |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a> |
| 68 | Контрольная работа по теме "Дроби"                                     | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a> |
| 69 | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a> |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a> |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a> |
| 72 | Построение симметричных фигур                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a> |
| 73 | Построение симметричных фигур                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a> |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия"                         | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a> |
| 75 | Симметрия в пространстве                                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a> |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a> |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a> |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a> |

|    |                                                            |   |  |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a> |
| 80 | Формулы                                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a> |
| 81 | Формулы                                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a> |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a> |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a> |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |   |                                                                                         |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a> |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a> |
| 87 | Периметр многоугольника                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a> |
| 88 | Периметр многоугольника                                    | 1 |  |   |                                                                                         |
| 89 | Площадь фигуры                                             | 1 |  |   |                                                                                         |
| 90 | Площадь фигуры                                             | 1 |  |   |                                                                                         |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника                 | 1 |  |   |                                                                                         |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника                 | 1 |  |   |                                                                                         |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур                       | 1 |  |   |                                                                                         |
| 94 | Практическая работа по теме "Площадь                       | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                       |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | круга"                                                                |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a>                   |
| 95  | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 96  | Целые числа                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a> |
| 97  | Целые числа                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a> |
| 98  | Целые числа                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a> |
| 99  | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a> |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a> |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |  |                                                                                         |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |  |                                                                                         |
| 104 | Числовые промежутки                                                   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 105 | Положительные и отрицательные числа                                   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 106 | Положительные и отрицательные числа                                   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a> |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a> |
| 109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                         | 1 |   |  |                                                                                         |

|     |                                                                   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 |  |  |                                                                                         |
| 111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 |  |  |                                                                                         |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a> |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a> |
| 114 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a> |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a> |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a> |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a> |
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a> |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a> |

|     |                                                                   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 120 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a> |
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a> |
| 122 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a> |
| 123 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a> |
| 124 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |                                                                                         |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |                                                                                         |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |                                                                                         |
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |                                                                                         |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |                                                                                         |
| 129 | Арифметические действия с                                         | 1 |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                        |   |   |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | положительными и отрицательными числами                                                |   |   |   |                                                                                         |
| 130 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                      | 1 |   |   |                                                                                         |
| 131 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a> |
| 132 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a> |
| 133 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a> |
| 134 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a> |
| 135 | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 1 | 1 |   |                                                                                         |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости                                           | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a> |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a> |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы                                                        | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a> |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм"                                      | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a> |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах  | 1 |   |   |                                                                                         |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих                                                    | 1 |   |   |                                                                                         |

|     |                                                                                               |   |  |   |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | данные, представленные в таблицах и на диаграммах                                             |   |  |   |                                                                                         |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a> |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a> |
| 144 | Изображение пространственных фигур                                                            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a> |
| 145 | Изображение пространственных фигур                                                            | 1 |  |   |                                                                                         |
| 146 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса                                           | 1 |  |   |                                                                                         |
| 147 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"                         | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a> |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма                                                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a> |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a> |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                    | 1 |  |   |                                                                                         |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a> |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a> |
| 153 | Повторение основных понятий и методов                                                         | 1 |  |   | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                               |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                                       |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a>                   |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a> |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a> |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a> |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a> |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a> |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a> |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a> |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a> |

|                                     |                                                                                               |     |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | систематизация знаний                                                                         |     |   |   |                                                                                         |
| 163                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a> |
| 164                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a> |
| 165                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a> |
| 166                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a> |
| 167                                 | Итоговая контрольная работа                                                                   | 1   | 1 |   |                                                                                         |
| 168                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a> |
| 169                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a> |
| 170                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                               | 170 | 5 | 5 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Понятие рационального числа                     | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 2     | Арифметические действия с рациональными числами | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 3     | Арифметические действия с рациональными числами | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 4     | Арифметические действия с рациональными числами | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 5     | Арифметические действия с рациональными числами | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 6     | Арифметические действия с рациональными числами | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 7     | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел    | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 8     | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел    | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 9     | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел    | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 10    | Степень с натуральным показателем               | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4211de">https://m.edsoo.ru/7f4211de</a> |
| 11    | Степень с натуральным показателем               | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a> |
| 12    | Степень с натуральным показателем               | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42154e">https://m.edsoo.ru/7f42154e</a> |

|    |                                                                |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Степень с натуральным показателем                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4218be">https://m.edsoo.ru/7f4218be</a> |
| 14 | Степень с натуральным показателем                              | 1 |   |  |                                                                                         |
| 15 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |   |  |                                                                                         |
| 16 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |   |  |                                                                                         |
| 17 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |   |  |                                                                                         |
| 18 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |   |  |                                                                                         |
| 19 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел  | 1 |   |  |                                                                                         |
| 20 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел  | 1 |   |  |                                                                                         |
| 21 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности     | 1 |   |  |                                                                                         |
| 22 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности     | 1 |   |  |                                                                                         |
| 23 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности     | 1 |   |  |                                                                                         |
| 24 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности     | 1 |   |  |                                                                                         |
| 25 | Контрольная работа по теме "Рациональные числа"                | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 26 | Буквенные выражения                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41feec">https://m.edsoo.ru/7f41feec</a> |
| 27 | Переменные. Допустимые значения                                | 1 |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                      |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | переменных                                                                           |   |  |  |                                                                                         |
| 28 | Формулы                                                                              | 1 |  |  |                                                                                         |
| 29 | Формулы                                                                              | 1 |  |  |                                                                                         |
| 30 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41fafa">https://m.edsoo.ru/7f41fafa</a> |
| 31 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41fd70">https://m.edsoo.ru/7f41fd70</a> |
| 32 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |  |  |                                                                                         |
| 33 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |  |  |                                                                                         |
| 34 | Свойства степени с натуральным показателем                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a> |
| 35 | Свойства степени с натуральным показателем                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42154e">https://m.edsoo.ru/7f42154e</a> |
| 36 | Свойства степени с натуральным показателем                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4218be">https://m.edsoo.ru/7f4218be</a> |
| 37 | Многочлены                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42276e">https://m.edsoo.ru/7f42276e</a> |
| 38 | Многочлены                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422930">https://m.edsoo.ru/7f422930</a> |
| 39 | Сложение, вычитание, умножение многочленов                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422af2">https://m.edsoo.ru/7f422af2</a> |
| 40 | Сложение, вычитание, умножение                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                       |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | многочленов                                                           |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f422cc8">https://m.edsoo.ru/7f422cc8</a>                   |
| 41 | Сложение, вычитание, умножение многочленов                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422fca">https://m.edsoo.ru/7f422fca</a> |
| 42 | Сложение, вычитание, умножение многочленов                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f423182">https://m.edsoo.ru/7f423182</a> |
| 43 | Формулы сокращённого умножения                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42432a">https://m.edsoo.ru/7f42432a</a> |
| 44 | Формулы сокращённого умножения                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42464a">https://m.edsoo.ru/7f42464a</a> |
| 45 | Формулы сокращённого умножения                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f424c12">https://m.edsoo.ru/7f424c12</a> |
| 46 | Формулы сокращённого умножения                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f424fd2">https://m.edsoo.ru/7f424fd2</a> |
| 47 | Формулы сокращённого умножения                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4251d0">https://m.edsoo.ru/7f4251d0</a> |
| 48 | Разложение многочленов на множители                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f423312">https://m.edsoo.ru/7f423312</a> |
| 49 | Разложение многочленов на множители                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4237fe">https://m.edsoo.ru/7f4237fe</a> |
| 50 | Разложение многочленов на множители                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4239de">https://m.edsoo.ru/7f4239de</a> |
| 51 | Разложение многочленов на множители                                   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 52 | Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"                 | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 53 | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений | 1 |   |  |                                                                                         |
| 54 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений     | 1 |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420482">https://m.edsoo.ru/7f420482</a> |
| 56 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 |  |  |                                                                                         |
| 57 | Решение задач с помощью уравнений                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42064e">https://m.edsoo.ru/7f42064e</a> |
| 58 | Решение задач с помощью уравнений                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420806">https://m.edsoo.ru/7f420806</a> |
| 59 | Решение задач с помощью уравнений                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4209a0">https://m.edsoo.ru/7f4209a0</a> |
| 60 | Решение задач с помощью уравнений                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420e6e">https://m.edsoo.ru/7f420e6e</a> |
| 61 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a> |
| 62 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427e8a">https://m.edsoo.ru/7f427e8a</a> |
| 63 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42836c">https://m.edsoo.ru/7f42836c</a> |
| 64 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными               | 1 |  |  |                                                                                         |
| 65 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными               | 1 |  |  |                                                                                         |
| 66 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными               | 1 |  |  |                                                                                         |
| 67 | Решение систем уравнений                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4284de">https://m.edsoo.ru/7f4284de</a> |
| 68 | Решение систем уравнений                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42865a">https://m.edsoo.ru/7f42865a</a> |

|    |                                                    |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Решение систем уравнений                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4287d6">https://m.edsoo.ru/7f4287d6</a> |
| 70 | Решение систем уравнений                           | 1 |   |  |                                                                                         |
| 71 | Решение систем уравнений                           | 1 |   |  |                                                                                         |
| 72 | Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"    | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a> |
| 73 | Координата точки на прямой                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41de76">https://m.edsoo.ru/7f41de76</a> |
| 74 | Числовые промежутки                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41dff2">https://m.edsoo.ru/7f41dff2</a> |
| 75 | Числовые промежутки                                | 1 |   |  |                                                                                         |
| 76 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 |   |  |                                                                                         |
| 77 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 |   |  |                                                                                         |
| 78 | Прямоугольная система координат на плоскости       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e16e">https://m.edsoo.ru/7f41e16e</a> |
| 79 | Прямоугольная система координат на плоскости       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e42a">https://m.edsoo.ru/7f41e42a</a> |
| 80 | Примеры графиков, заданных формулами               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e8a8">https://m.edsoo.ru/7f41e8a8</a> |
| 81 | Примеры графиков, заданных формулами               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ed80">https://m.edsoo.ru/7f41ed80</a> |
| 82 | Примеры графиков, заданных формулами               | 1 |   |  |                                                                                         |
| 83 | Примеры графиков, заданных формулами               | 1 |   |  |                                                                                         |
| 84 | Чтение графиков реальных зависимостей              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ea24">https://m.edsoo.ru/7f41ea24</a> |
| 85 | Чтение графиков реальных зависимостей              | 1 |   |  |                                                                                         |

|     |                                                                        |   |   |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 86  | Понятие функции                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ef06">https://m.edsoo.ru/7f41ef06</a> |
| 87  | График функции                                                         | 1 |   |  |                                                                                         |
| 88  | Свойства функций                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f078">https://m.edsoo.ru/7f41f078</a> |
| 89  | Свойства функций                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f1fe">https://m.edsoo.ru/7f41f1fe</a> |
| 90  | Линейная функция                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427282">https://m.edsoo.ru/7f427282</a> |
| 91  | Линейная функция                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427412">https://m.edsoo.ru/7f427412</a> |
| 92  | Построение графика линейной функции                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f426d1e">https://m.edsoo.ru/7f426d1e</a> |
| 93  | Построение графика линейной функции                                    | 1 |   |  |                                                                                         |
| 94  | График функции $y =  x $                                               | 1 |   |  |                                                                                         |
| 95  | График функции $y =  x $                                               | 1 |   |  |                                                                                         |
| 96  | Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"             | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f50a">https://m.edsoo.ru/7f41f50a</a> |
| 97  | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f429c6c">https://m.edsoo.ru/7f429c6c</a> |
| 98  | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f429f32">https://m.edsoo.ru/7f429f32</a> |
| 99  | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a0e0">https://m.edsoo.ru/7f42a0e0</a> |
| 100 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a27a">https://m.edsoo.ru/7f42a27a</a> |
| 101 | Итоговая контрольная работа                                            | 1 |   |  |                                                                                         |
| 102 | Повторение основных понятий и методов                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                  |     |   |   |                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     | курса 7 класса, обобщение знаний |     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f42a900">https://m.edsoo.ru/7f42a900</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 102 | 4 | 0 |                                                                       |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Квадратный корень из числа                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a> |
| 2        | Понятие об иррациональном числе                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a> |
| 3        | Десятичные приближения<br>иррациональных чисел                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 4        | Десятичные приближения<br>иррациональных чисел                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 5        | Действительные числа                                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 6        | Сравнение действительных чисел                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 7        | Сравнение действительных чисел                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 8        | Арифметический квадратный<br>корень                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 9        | Уравнение вида $x^2 = a$                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 10       | Свойства арифметических<br>квадратных корней                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a> |
| 11       | Свойства арифметических<br>квадратных корней                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a> |
| 12       | Преобразование числовых<br>выражений, содержащих<br>квадратные корни | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42dd26">https://m.edsoo.ru/7f42dd26</a> |
| 13       | Преобразование числовых                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | выражений, содержащих квадратные корни                                                                                                                 |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f42ded4">https://m.edsoo.ru/7f42ded4</a>                   |
| 14 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42e0be">https://m.edsoo.ru/7f42e0be</a> |
| 15 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42e262">https://m.edsoo.ru/7f42e262</a> |
| 16 | Степень с целым показателем                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4354a4">https://m.edsoo.ru/7f4354a4</a> |
| 17 | Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f436098">https://m.edsoo.ru/7f436098</a> |
| 18 | Свойства степени с целым показателем                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a> |
| 19 | Свойства степени с целым показателем                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a> |
| 20 | Свойства степени с целым показателем                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a> |
| 21 | Свойства степени с целым показателем                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43599a">https://m.edsoo.ru/7f43599a</a> |
| 22 | Свойства степени с целым показателем                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435ed6">https://m.edsoo.ru/7f435ed6</a> |
| 23 | Квадратный трёхчлен                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 24 | Квадратный трёхчлен                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Разложение квадратного трёхчлена на множители                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a> |
| 26 | Разложение квадратного трёхчлена на множители                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a> |
| 27 | Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ec80">https://m.edsoo.ru/7f42ec80</a> |
| 28 | Алгебраическая дробь                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430382">https://m.edsoo.ru/7f430382</a> |
| 29 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 30 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 31 | Основное свойство алгебраической дроби                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4308e6">https://m.edsoo.ru/7f4308e6</a> |
| 32 | Сокращение дробей                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430a8a">https://m.edsoo.ru/7f430a8a</a> |
| 33 | Сокращение дробей                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430f44">https://m.edsoo.ru/7f430f44</a> |
| 34 | Сокращение дробей                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430f44">https://m.edsoo.ru/7f430f44</a> |
| 35 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43128c">https://m.edsoo.ru/7f43128c</a> |
| 36 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4315c0">https://m.edsoo.ru/7f4315c0</a> |
| 37 | Сложение, вычитание, умножение                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и деление алгебраических дробей                                |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4318c2">https://m.edsoo.ru/7f4318c2</a>                   |
| 38 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431a20">https://m.edsoo.ru/7f431a20</a> |
| 39 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43259c">https://m.edsoo.ru/7f43259c</a> |
| 40 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432736">https://m.edsoo.ru/7f432736</a> |
| 41 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432736">https://m.edsoo.ru/7f432736</a> |
| 42 | Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь"              | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431d36">https://m.edsoo.ru/7f431d36</a> |
| 43 | Квадратное уравнение                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a> |
| 44 | Неполное квадратное уравнение                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a> |
| 45 | Неполное квадратное уравнение                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a> |
| 46 | Формула корней квадратного уравнения                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f158">https://m.edsoo.ru/7f42f158</a> |
| 47 | Формула корней квадратного уравнения                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f3f6">https://m.edsoo.ru/7f42f3f6</a> |
| 48 | Формула корней квадратного уравнения                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f5a4">https://m.edsoo.ru/7f42f5a4</a> |
| 49 | Теорема Виета                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fef0">https://m.edsoo.ru/7f42fef0</a> |

|    |                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Теорема Виета                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430076">https://m.edsoo.ru/7f430076</a> |
| 51 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a> |
| 52 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a> |
| 53 | Простейшие дробно-рациональные уравнения                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4328c6">https://m.edsoo.ru/7f4328c6</a> |
| 54 | Простейшие дробно-рациональные уравнения                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432b6e">https://m.edsoo.ru/7f432b6e</a> |
| 55 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f75c">https://m.edsoo.ru/7f42f75c</a> |
| 56 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f8f6">https://m.edsoo.ru/7f42f8f6</a> |
| 57 | Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"                                            | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4301f2">https://m.edsoo.ru/7f4301f2</a> |
| 58 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 59 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 60 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 62 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 63 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 64 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 65 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 66 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d6d6">https://m.edsoo.ru/7f43d6d6</a> |
| 67 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d6d6">https://m.edsoo.ru/7f43d6d6</a> |
| 68 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 69 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 70 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 71 | Числовые неравенства и их свойства                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | Числовые неравенства и их свойства                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 73 | Неравенство с одной переменной                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 74 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c692">https://m.edsoo.ru/7f42c692</a> |
| 75 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c840">https://m.edsoo.ru/7f42c840</a> |
| 76 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 77 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42cb88">https://m.edsoo.ru/7f42cb88</a> |
| 78 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42cd2c">https://m.edsoo.ru/7f42cd2c</a> |
| 79 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 80 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c9e4">https://m.edsoo.ru/7f42c9e4</a> |
| 81 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c9e4">https://m.edsoo.ru/7f42c9e4</a> |
| 82 | Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений"             | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 83 | Понятие функции                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f433c12">https://m.edsoo.ru/7f433c12</a> |
| 84 | Область определения и множество значений функции                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f433d84">https://m.edsoo.ru/7f433d84</a> |

|    |                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Способы задания функций                                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 86 | График функции                                                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 87 | Свойства функции, их отображение на графике                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 88 | Чтение и построение графиков функций                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 89 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 90 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434bbc">https://m.edsoo.ru/7f434bbc</a> |
| 91 | Гипербола                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 92 | Гипербола                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 93 | График функции $y = x^2$                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4343e2">https://m.edsoo.ru/7f4343e2</a> |
| 94 | График функции $y = x^2$                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434572">https://m.edsoo.ru/7f434572</a> |
| 95 | Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434d38">https://m.edsoo.ru/7f434d38</a> |
| 96 | Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434eb4">https://m.edsoo.ru/7f434eb4</a> |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4371aa">https://m.edsoo.ru/7f4371aa</a> |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов,                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43736c">https://m.edsoo.ru/7f43736c</a> |

|                                     |                                                                              |     |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | обобщение знаний                                                             |     |   |   |  |                                                                                         |
| 99                                  | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f437510">https://m.edsoo.ru/7f437510</a> |
| 100                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4376b4">https://m.edsoo.ru/7f4376b4</a> |
| 101                                 | Итоговая контрольная работа                                                  | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f436b88">https://m.edsoo.ru/7f436b88</a> |
| 102                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f437858">https://m.edsoo.ru/7f437858</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 102 | 5 | 0 |  |                                                                                         |

**9 КЛАСС**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                                      | <b>Количество часов</b> |                               |                                | <b>Дата<br/>изучения</b> | <b>Электронные<br/>цифровые<br/>образовательные<br/>ресурсы</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                        | <b>Всего</b>            | <b>Контрольные<br/>работы</b> | <b>Практические<br/>работы</b> |                          |                                                                 |
| 1                | Рациональные числа,<br>иррациональные числа, конечные и<br>бесконечные десятичные дроби                                | 1                       |                               |                                |                          |                                                                 |
| 2                | Множество действительных чисел;<br>действительные числа как<br>бесконечные десятичные дроби                            | 1                       |                               |                                |                          |                                                                 |
| 3                | Взаимно однозначное соответствие<br>между множеством действительных<br>чисел и множеством точек<br>координатной прямой | 1                       |                               |                                |                          |                                                                 |
| 4                | Сравнение действительных чисел,<br>арифметические действия с<br>действительными числами                                | 1                       |                               |                                |                          |                                                                 |
| 5                | Приближённое значение величины,<br>точность приближения                                                                | 1                       |                               |                                |                          |                                                                 |
| 6                | Округление чисел                                                                                                       | 1                       |                               |                                |                          |                                                                 |
| 7                | Округление чисел                                                                                                       | 1                       |                               |                                |                          |                                                                 |
| 8                | Прикидка и оценка результатов<br>вычислений                                                                            | 1                       |                               |                                |                          |                                                                 |
| 9                | Прикидка и оценка результатов<br>вычислений                                                                            | 1                       |                               |                                |                          |                                                                 |
| 10               | Линейное уравнение. Решение                                                                                            | 1                       |                               |                                |                          | Библиотек ЦОК                                                   |

|    |                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | уравнений, сводящихся к линейным                                                |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f43bf66">https://m.edsoo.ru/7f43bf66</a>                   |
| 11 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 12 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a> |
| 13 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a> |
| 14 | Биквадратные уравнения                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a> |
| 15 | Биквадратные уравнения                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a> |
| 16 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 17 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 18 | Решение дробно-рациональных уравнений                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c9b6">https://m.edsoo.ru/7f43c9b6</a> |
| 19 | Решение дробно-рациональных уравнений                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c9b6">https://m.edsoo.ru/7f43c9b6</a> |
| 20 | Решение текстовых задач алгебраическим методом                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 21 | Решение текстовых задач алгебраическим методом                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 22 | Решение текстовых задач                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | алгебраическим методом                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
| 23 | Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"                          | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 24 | Уравнение с двумя переменными и его график                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d0b4">https://m.edsoo.ru/7f43d0b4</a> |
| 25 | Уравнение с двумя переменными и его график                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d0b4">https://m.edsoo.ru/7f43d0b4</a> |
| 26 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 27 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 28 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 29 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 30 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d23a">https://m.edsoo.ru/7f43d23a</a> |
| 31 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d55a">https://m.edsoo.ru/7f43d55a</a> |
| 32 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 33 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 34 | Графическая интерпретация системы                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | уравнений с двумя переменными                               |   |   |  |  |                                                                                         |
| 35 | Решение текстовых задач алгебраическим способом             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 36 | Решение текстовых задач алгебраическим способом             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 37 | Контрольная работа по теме "Системы уравнений"              | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 38 | Числовые неравенства и их свойства                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 39 | Числовые неравенства и их свойства                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ad5a">https://m.edsoo.ru/7f43ad5a</a> |
| 40 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a> |
| 41 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a> |
| 42 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a> |
| 43 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 44 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 45 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 46 | Квадратные неравенства и их решение                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a> |
| 47 | Квадратные неравенства и их решение                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b21e">https://m.edsoo.ru/7f43b21e</a> |
| 48 | Квадратные неравенства и их решение                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b5a2">https://m.edsoo.ru/7f43b5a2</a> |

|    |                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Квадратные неравенства и их решение                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 50 | Квадратные неравенства и их решение                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 51 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a> |
| 52 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 53 | Контрольная работа по теме "Неравенства"                                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 54 | Квадратичная функция, её график и свойства                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4396c6">https://m.edsoo.ru/7f4396c6</a> |
| 55 | Квадратичная функция, её график и свойства                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f439842">https://m.edsoo.ru/7f439842</a> |
| 56 | Квадратичная функция, её график и свойства                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4399b4">https://m.edsoo.ru/7f4399b4</a> |
| 57 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f439eb4">https://m.edsoo.ru/7f439eb4</a> |
| 58 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a03a">https://m.edsoo.ru/7f43a03a</a> |
| 59 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a1ac">https://m.edsoo.ru/7f43a1ac</a> |
| 60 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a31e">https://m.edsoo.ru/7f43a31e</a> |
| 61 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a526">https://m.edsoo.ru/7f43a526</a> |

|    |                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 63 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 64 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 65 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 66 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 67 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 68 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 69 | Контрольная работа по теме "Функции"                                                          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ab84">https://m.edsoo.ru/7f43ab84</a> |
| 70 | Понятие числовой последовательности                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43e6c6">https://m.edsoo.ru/7f43e6c6</a> |
| 71 | Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ebda">https://m.edsoo.ru/7f43ebda</a> |
| 72 | Арифметическая и геометрическая прогрессии                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ed7e">https://m.edsoo.ru/7f43ed7e</a> |
| 73 | Арифметическая и геометрическая прогрессии                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f3b4">https://m.edsoo.ru/7f43f3b4</a> |
| 74 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f58a">https://m.edsoo.ru/7f43f58a</a> |

|    |                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ef2c">https://m.edsoo.ru/7f43ef2c</a> |
| 76 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f0c6">https://m.edsoo.ru/7f43f0c6</a> |
| 77 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f72e">https://m.edsoo.ru/7f43f72e</a> |
| 78 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f8a0">https://m.edsoo.ru/7f43f8a0</a> |
| 79 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 80 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 81 | Линейный и экспоненциальный рост                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 82 | Сложные проценты                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43fe0e">https://m.edsoo.ru/7f43fe0e</a> |
| 83 | Сложные проценты                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4401a6">https://m.edsoo.ru/7f4401a6</a> |
| 84 | Контрольная работа по теме "Числовые последовательности"                                        | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4404f8">https://m.edsoo.ru/7f4404f8</a> |
| 85 | Повторение, обобщение и                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая               |   |  |  |  |                                                                                         |
| 86 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 87 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 88 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443b12">https://m.edsoo.ru/7f443b12</a> |
| 89 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443cd4">https://m.edsoo.ru/7f443cd4</a> |
| 90 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443fea">https://m.edsoo.ru/7f443fea</a> |
| 91 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4441ca">https://m.edsoo.ru/7f4441ca</a> |
| 92 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444364">https://m.edsoo.ru/7f444364</a> |

|    |                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | выражений, допустимые значения                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 93 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4446f2">https://m.edsoo.ru/7f4446f2</a> |
| 94 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444a94">https://m.edsoo.ru/7f444a94</a> |
| 95 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444c56">https://m.edsoo.ru/7f444c56</a> |
| 96 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444f44">https://m.edsoo.ru/7f444f44</a> |
| 97 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44516a">https://m.edsoo.ru/7f44516a</a> |
| 98 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4452e6">https://m.edsoo.ru/7f4452e6</a> |
| 99 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Графическое решение уравнений и их систем                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445516">https://m.edsoo.ru/7f445516</a> |

|                                     |                                                                                             |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| 100                                 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Графическое решение уравнений и их систем | 1   |   |   |  |  |
| 101                                 | Итоговая контрольная работа                                                                 | 1   | 1 |   |  |  |
| 102                                 | Обобщение и систематизация знаний                                                           | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                             | 102 | 6 | 0 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |                                                                                                                        |
| 1        | Простейшие геометрические фигуры и их свойства.<br>Измерение геометрических величин | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> | Поисковая беседа, направленная на овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира. |
| 2        | Треугольники                                                                        | 22               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> | Практикум, направленный на повышение                                                                                   |

|   |                                               |    |   |  |                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |    |   |  |                                                                                         | уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания. |
| 3 | Параллельные прямые, сумма углов треугольника | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> | Проектная задача, направленная на формирование новых знаний, понятий, гипотез об объектах и явлениях                                                        |
| 4 | Окружность и круг. Геометрические построения  | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> | Проектная задача, направленная на формирование новых знаний, понятий, гипотез об объектах и                                                                 |

|                                     |                              |    |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                              |    |   |   |                                                                                         | явлениях.                                                                                                                                                                                        |
| 5                                   | Повторение, обобщение знаний | 4  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> | Практикум, направленный на повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                              | 68 | 4 | 0 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы                                          | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Виды<br>деятельности<br>обучающихся с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1        | Четырёхугольники                                                                  | 12               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> | Практикум,<br>направленный на<br>повышение<br>уровня своей<br>компетентности<br>через<br>практическую<br>деятельность, в<br>том числе умение<br>учиться у других<br>людей,<br>приобретать в<br>совместной<br>деятельности<br>новые знания. |
| 2        | Теорема Фалеса и теорема о<br>пропорциональных отрезках,<br>подобные треугольники | 15               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> | Учебные<br>ситуации,<br>направленные на<br>систему научных<br>представлений об<br>основных<br>закономерностях<br>развития<br>человека,                                                                                                     |

|   |                                                                                                                   |    |   |  |                                                                                         |                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                   |    |   |  |                                                                                         | природы и общества.                                                                                     |
| 3 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.<br>Площади подобных фигур                       | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> | Поисковая беседа, направленная на восприятие математических объектов, закономерностей                   |
| 4 | Теорема Пифагора и начала тригонометрии                                                                           | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> | Практикум, направленный на активное участие в решении практических задач математической направленности  |
| 5 | Углы в окружности.<br>Вписанные и описанные четырехугольники.<br>Касательные к окружности.<br>Касание окружностей | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> | Практикум, направленный на активное участие в решении практических задач математической направленности. |
| 6 | Повторение, обобщение знаний                                                                                      | 4  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> | Практикум, направленный на повышение уровня своей компетентности через практическую                     |

|                                     |  |    |   |   |  |                                                                                                              |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |    |   |   |  | деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6 | 0 |  |                                                                                                              |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы                                | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Виды<br>деятельности<br>обучающихся с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| 1        | Тригонометрия. Теоремы<br>косинусов и синусов.<br>Решение треугольников | 16               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> | Поисковая<br>беседа,<br>направленная на<br>овладением<br>языком<br>математики и<br>математической<br>культурой как<br>средством<br>познания мира |
| 2        | Преобразование подобия.<br>Метрические соотношения в<br>окружности      | 10               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> | Практикум,<br>направленный<br>на активное<br>участие в<br>решении<br>практических<br>задач<br>математической<br>направленности                   |
| 3        | Векторы                                                                 | 12               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> | Практикум<br>направленный<br>на повышение<br>уровня своей<br>компетентности                                                                      |

|   |                                                                                  |   |   |  |                                                                                         |                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                  |   |   |  |                                                                                         | через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания. |
| 4 | Декартовы координаты на плоскости                                                | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> | Поисковая беседа, направленная на овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира           |
| 5 | Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей | 8 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> | Учебные ситуации, направленные на понимание математической науки как сферы человеческой деятельности                            |
| 6 | Движения плоскости                                                               | 6 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> | Проектная задача, направленная на формирование                                                                                  |

|                                     |                                              |    |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                              |    |   |   |                                                                                         | новых знаний, понятий, гипотез об объектах и явлениях.                                                                                                                |
| 7                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 7  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> | Практикум, направленный на повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                              | 68 | 6 | 0 |                                                                                         |                                                                                                                                                                       |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Простейшие геометрические<br>объекты                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b724">https://m.edsoo.ru/8866b724</a> |
| 2        | Многоугольник, ломаная                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866cb6a">https://m.edsoo.ru/8866cb6a</a> |
| 3        | Смежные и вертикальные углы                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c5c0">https://m.edsoo.ru/8866c5c0</a> |
| 4        | Смежные и вертикальные углы                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c7be">https://m.edsoo.ru/8866c7be</a> |
| 5        | Смежные и вертикальные углы                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 6        | Смежные и вертикальные углы                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 7        | Смежные и вертикальные углы                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 8        | Смежные и вертикальные углы                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 9        | Измерение линейных и угловых<br>величин, вычисление отрезков и<br>углов | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 10       | Измерение линейных и угловых<br>величин, вычисление отрезков и<br>углов | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c3ea">https://m.edsoo.ru/8866c3ea</a> |
| 11       | Измерение линейных и угловых<br>величин, вычисление отрезков и<br>углов | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

|    |                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 13 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 14 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 15 | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ce80">https://m.edsoo.ru/8866ce80</a> |
| 16 | Три признака равенства треугольников                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d1fa">https://m.edsoo.ru/8866d1fa</a> |
| 17 | Три признака равенства треугольников                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d34e">https://m.edsoo.ru/8866d34e</a> |
| 18 | Три признака равенства треугольников                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e01e">https://m.edsoo.ru/8866e01e</a> |
| 19 | Три признака равенства треугольников                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 20 | Три признака равенства треугольников                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 21 | Три признака равенства треугольников                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e88e">https://m.edsoo.ru/8866e88e</a> |
| 22 | Признаки равенства прямоугольных треугольников                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 23 | Признаки равенства прямоугольных треугольников                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Свойство медианы<br>прямоугольного треугольника,<br>проведённой к гипотенузе | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e9ec">https://m.edsoo.ru/8866e9ec</a> |
| 25 | Свойство медианы<br>прямоугольного треугольника,<br>проведённой к гипотенузе | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 26 | Равнобедренные и<br>равносторонние треугольники                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d6fa">https://m.edsoo.ru/8866d6fa</a> |
| 27 | Признаки и свойства<br>равнобедренного треугольника                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d880">https://m.edsoo.ru/8866d880</a> |
| 28 | Признаки и свойства<br>равнобедренного треугольника                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d880">https://m.edsoo.ru/8866d880</a> |
| 29 | Признаки и свойства<br>равнобедренного треугольника                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e26c">https://m.edsoo.ru/8866e26c</a> |
| 30 | Неравенства в геометрии                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 31 | Неравенства в геометрии                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e3a2">https://m.edsoo.ru/8866e3a2</a> |
| 32 | Неравенства в геометрии                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 33 | Неравенства в геометрии                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 34 | Прямоугольный треугольник с<br>углом в 30°                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866eb22">https://m.edsoo.ru/8866eb22</a> |
| 35 | Прямоугольный треугольник с<br>углом в 30°                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 36 | Контрольная работа по теме<br>"Треугольники"                                 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ecbc">https://m.edsoo.ru/8866ecbc</a> |
| 37 | Параллельные прямые, их<br>свойства                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ef64">https://m.edsoo.ru/8866ef64</a> |
| 38 | Пятый постулат Евклида                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f086">https://m.edsoo.ru/8866f086</a> |
| 40 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 41 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 42 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 43 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f3b0">https://m.edsoo.ru/8866f3b0</a> |
| 44 | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 46 | Сумма углов треугольника                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f630">https://m.edsoo.ru/8866f630</a> |
| 47 | Сумма углов треугольника                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f8ba">https://m.edsoo.ru/8866f8ba</a> |
| 48 | Внешние углы треугольника                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866fa5e">https://m.edsoo.ru/8866fa5e</a> |
| 49 | Внешние углы треугольника                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 50 | Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"                      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866fe6e">https://m.edsoo.ru/8866fe6e</a> |
| 51 | Окружность, хорды и диаметр, их свойства                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670800">https://m.edsoo.ru/88670800</a> |
| 52 | Касательная к окружности                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670e9a">https://m.edsoo.ru/88670e9a</a> |
| 53 | Окружность, вписанная в угол                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 54 | Окружность, вписанная в угол                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 55 | Понятие о ГМТ, применение в задачах                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867013e">https://m.edsoo.ru/8867013e</a> |
| 56 | Понятие о ГМТ, применение в задачах                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670508">https://m.edsoo.ru/88670508</a> |
| 57 | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 58 | Окружность, описанная около                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                           |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | треугольника                                                              |    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88670a62">https://m.edsoo.ru/88670a62</a>                   |
| 59                                  | Окружность, описанная около треугольника                                  | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 60                                  | Окружность, вписанная в треугольник                                       | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867103e">https://m.edsoo.ru/8867103e</a> |
| 61                                  | Окружность, вписанная в треугольник                                       | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 62                                  | Простейшие задачи на построение                                           | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671188">https://m.edsoo.ru/88671188</a> |
| 63                                  | Простейшие задачи на построение                                           | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886712d2">https://m.edsoo.ru/886712d2</a> |
| 64                                  | Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения" | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671462">https://m.edsoo.ru/88671462</a> |
| 65                                  | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886715b6">https://m.edsoo.ru/886715b6</a> |
| 66                                  | Итоговая контрольная работа                                               | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886716ec">https://m.edsoo.ru/886716ec</a> |
| 67                                  | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса   | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 68                                  | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886719bc">https://m.edsoo.ru/886719bc</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                           | 68 | 4 | 0 |  |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Параллелограмм, его признаки и свойства                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671af2">https://m.edsoo.ru/88671af2</a> |
| 2        | Параллелограмм, его признаки и свойства                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671ca0">https://m.edsoo.ru/88671ca0</a> |
| 3        | Параллелограмм, его признаки и свойства                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671ca0">https://m.edsoo.ru/88671ca0</a> |
| 4        | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671dea">https://m.edsoo.ru/88671dea</a> |
| 5        | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671f20">https://m.edsoo.ru/88671f20</a> |
| 6        | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867209c">https://m.edsoo.ru/8867209c</a> |
| 7        | Трапеция                                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a> |
| 8        | Равнобокая и прямоугольная трапеции                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867252e">https://m.edsoo.ru/8867252e</a> |
| 9        | Равнобокая и прямоугольная трапеции                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672858">https://m.edsoo.ru/88672858</a> |
| 10       | Метод удвоения медианы                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a>                   |
| 11 | Центральная симметрия                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a> |
| 12 | Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"        | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672c9a">https://m.edsoo.ru/88672c9a</a> |
| 13 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867337a">https://m.edsoo.ru/8867337a</a> |
| 14 | Средняя линия треугольника                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672e0c">https://m.edsoo.ru/88672e0c</a> |
| 15 | Средняя линия треугольника                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672f38">https://m.edsoo.ru/88672f38</a> |
| 16 | Трапеция, её средняя линия                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a> |
| 17 | Трапеция, её средняя линия                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673064">https://m.edsoo.ru/88673064</a> |
| 18 | Пропорциональные отрезки                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673794">https://m.edsoo.ru/88673794</a> |
| 19 | Пропорциональные отрезки                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673794">https://m.edsoo.ru/88673794</a> |
| 20 | Центр масс в треугольнике                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886738fc">https://m.edsoo.ru/886738fc</a> |
| 21 | Подобные треугольники                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673a78">https://m.edsoo.ru/88673a78</a> |
| 22 | Три признака подобия треугольников                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673bae">https://m.edsoo.ru/88673bae</a> |
| 23 | Три признака подобия треугольников                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673d52">https://m.edsoo.ru/88673d52</a> |
| 24 | Три признака подобия                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | треугольников                                         |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8867400e">https://m.edsoo.ru/8867400e</a>                   |
| 25 | Три признака подобия<br>треугольников                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 26 | Применение подобия при решении<br>практических задач  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 27 | Контрольная работа по теме<br>"Подобные треугольники" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867445a">https://m.edsoo.ru/8867445a</a> |
| 28 | Свойства площадей<br>геометрических фигур             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886745fe">https://m.edsoo.ru/886745fe</a> |
| 29 | Формулы для площади<br>треугольника, параллелограмма  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674860">https://m.edsoo.ru/88674860</a> |
| 30 | Формулы для площади<br>треугольника, параллелограмма  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674a22">https://m.edsoo.ru/88674a22</a> |
| 31 | Формулы для площади<br>треугольника, параллелограмма  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674a22">https://m.edsoo.ru/88674a22</a> |
| 32 | Формулы для площади<br>треугольника, параллелограмма  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675288">https://m.edsoo.ru/88675288</a> |
| 33 | Формулы для площади<br>треугольника, параллелограмма  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867542c">https://m.edsoo.ru/8867542c</a> |
| 34 | Вычисление площадей сложных<br>фигур                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674e78">https://m.edsoo.ru/88674e78</a> |
| 35 | Площади фигур на клетчатой<br>бумаге                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867473e">https://m.edsoo.ru/8867473e</a> |
| 36 | Площади подобных фигур                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 37 | Площади подобных фигур                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 38 | Задачи с практическим<br>содержанием                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675558">https://m.edsoo.ru/88675558</a> |

|    |                                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Задачи с практическим содержанием                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675684">https://m.edsoo.ru/88675684</a> |
| 40 | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674f90">https://m.edsoo.ru/88674f90</a> |
| 41 | Контрольная работа по теме "Площадь"                                                                                                         | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867579c">https://m.edsoo.ru/8867579c</a> |
| 42 | Теорема Пифагора и её применение                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a> |
| 43 | Теорема Пифагора и её применение                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a> |
| 44 | Теорема Пифагора и её применение                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675abc">https://m.edsoo.ru/88675abc</a> |
| 45 | Теорема Пифагора и её применение                                                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 46 | Теорема Пифагора и её применение                                                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 47 | Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675d32">https://m.edsoo.ru/88675d32</a> |
| 48 | Основное тригонометрическое тождество                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675f44">https://m.edsoo.ru/88675f44</a> |
| 49 | Основное тригонометрическое тождество                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 50 | Основное тригонометрическое тождество                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 51 | Контрольная работа по теме                                                                                                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"                                                   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8a1407e8">https://m.edsoo.ru/8a1407e8</a>                   |
| 52 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1415b2">https://m.edsoo.ru/8a1415b2</a> |
| 53 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141940">https://m.edsoo.ru/8a141940</a> |
| 54 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141b34">https://m.edsoo.ru/8a141b34</a> |
| 55 | Углы между хордами и секущими                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 56 | Углы между хордами и секущими                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 57 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a140f86">https://m.edsoo.ru/8a140f86</a> |
| 58 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1416d4">https://m.edsoo.ru/8a1416d4</a> |
| 59 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1416d4">https://m.edsoo.ru/8a1416d4</a> |
| 60 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 61 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 62 | Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a> |
| 63 | Касание окружностей                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                        |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                        |    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a>                   |
| 64                                  | Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники" | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141c88">https://m.edsoo.ru/8a141c88</a> |
| 65                                  | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний           | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141ddc">https://m.edsoo.ru/8a141ddc</a> |
| 66                                  | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний           | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141efe">https://m.edsoo.ru/8a141efe</a> |
| 67                                  | Итоговая контрольная работа                                                            | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142368">https://m.edsoo.ru/8a142368</a> |
| 68                                  | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний           | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1420ac">https://m.edsoo.ru/8a1420ac</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                        | 68 | 6 | 0 |  |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Определение тригонометрических функций углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1424bc">https://m.edsoo.ru/8a1424bc</a> |
| 2        | Формулы приведения                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 3        | Теорема косинусов                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14336c">https://m.edsoo.ru/8a14336c</a> |
| 4        | Теорема косинусов                                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 5        | Теорема косинусов                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142d5e">https://m.edsoo.ru/8a142d5e</a> |
| 6        | Теорема синусов                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142e8a">https://m.edsoo.ru/8a142e8a</a> |
| 7        | Теорема синусов                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 8        | Теорема синусов                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 9        | Нахождение длин сторон и величин углов треугольников                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1430b0">https://m.edsoo.ru/8a1430b0</a> |
| 10       | Решение треугольников                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |
| 11       | Решение треугольников                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |
| 12       | Решение треугольников                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |
| 13       | Решение треугольников                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |

|    |                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Практическое применение теорем синусов и косинусов                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142c3c">https://m.edsoo.ru/8a142c3c</a> |
| 15 | Практическое применение теорем синусов и косинусов                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 16 | Контрольная работа по теме "Решение треугольников"                                                            | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14392a">https://m.edsoo.ru/8a14392a</a> |
| 17 | Понятие о преобразовании подобия                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143ab0">https://m.edsoo.ru/8a143ab0</a> |
| 18 | Соответственные элементы подобных фигур                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143de4">https://m.edsoo.ru/8a143de4</a> |
| 19 | Соответственные элементы подобных фигур                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 20 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14406e">https://m.edsoo.ru/8a14406e</a> |
| 21 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1441a4">https://m.edsoo.ru/8a1441a4</a> |
| 22 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1442da">https://m.edsoo.ru/8a1442da</a> |
| 23 | Применение теорем в решении геометрических задач                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143f06">https://m.edsoo.ru/8a143f06</a> |
| 24 | Применение теорем в решении геометрических задач                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1443fc">https://m.edsoo.ru/8a1443fc</a> |

|    |                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Применение теорем в решении геометрических задач                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144578">https://m.edsoo.ru/8a144578</a> |
| 26 | Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1447a8">https://m.edsoo.ru/8a1447a8</a> |
| 27 | Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144960">https://m.edsoo.ru/8a144960</a> |
| 28 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144a8c">https://m.edsoo.ru/8a144a8c</a> |
| 29 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144d52">https://m.edsoo.ru/8a144d52</a> |
| 30 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 31 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 32 | Координаты вектора                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144fbe">https://m.edsoo.ru/8a144fbe</a> |
| 33 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14539c">https://m.edsoo.ru/8a14539c</a> |
| 34 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14550e">https://m.edsoo.ru/8a14550e</a> |
| 35 | Решение задач с помощью векторов                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144c3a">https://m.edsoo.ru/8a144c3a</a> |
| 36 | Решение задач с помощью векторов                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1458c4">https://m.edsoo.ru/8a1458c4</a> |

|    |                                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Применение векторов для решения задач физики                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 38 | Контрольная работа по теме "Векторы"                                 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a145b08">https://m.edsoo.ru/8a145b08</a> |
| 39 | Декартовы координаты точек на плоскости                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 40 | Уравнение прямой                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a145c48">https://m.edsoo.ru/8a145c48</a> |
| 41 | Уравнение прямой                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 42 | Уравнение окружности                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14635a">https://m.edsoo.ru/8a14635a</a> |
| 43 | Координаты точек пересечения окружности и прямой                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a146620">https://m.edsoo.ru/8a146620</a> |
| 44 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 45 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 46 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 47 | Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости"       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a146e0e">https://m.edsoo.ru/8a146e0e</a> |
| 48 | Правильные многоугольники, вычисление их элементов                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a146fda">https://m.edsoo.ru/8a146fda</a> |
| 49 | Число $\pi$ . Длина окружности                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8a1472c8">https://m.edsoo.ru/8a1472c8</a>                   |
| 50 | Число $\pi$ . Длина окружности                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14714c">https://m.edsoo.ru/8a14714c</a> |
| 51 | Длина дуги окружности                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 52 | Радианная мера угла                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14714c">https://m.edsoo.ru/8a14714c</a> |
| 53 | Площадь круга, сектора, сегмента                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147426">https://m.edsoo.ru/8a147426</a> |
| 54 | Площадь круга, сектора, сегмента                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147750">https://m.edsoo.ru/8a147750</a> |
| 55 | Площадь круга, сектора, сегмента                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147750">https://m.edsoo.ru/8a147750</a> |
| 56 | Понятие о движении плоскости                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147c82">https://m.edsoo.ru/8a147c82</a> |
| 57 | Параллельный перенос, поворот                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a> |
| 58 | Параллельный перенос, поворот                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a> |
| 59 | Параллельный перенос, поворот                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 60 | Параллельный перенос, поворот                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 61 | Применение движений при решении задач                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1480e2">https://m.edsoo.ru/8a1480e2</a> |
| 62 | Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости" | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 63 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин.         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148524">https://m.edsoo.ru/8a148524</a> |

|                                     |                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Треугольники                                                                                                        |    |   |   |  |                                                                                         |
| 64                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний.<br>Параллельные и перпендикулярные прямые                             | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148650">https://m.edsoo.ru/8a148650</a> |
| 65                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний.<br>Окружность и круг.<br>Геометрические построения. Углы в окружности | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 66                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников                      | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 67                                  | Итоговая контрольная работа                                                                                         | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148920">https://m.edsoo.ru/8a148920</a> |
| 68                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний                                                                        | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                     | 68 | 6 | 0 |  |                                                                                         |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |                                                                     |
|          |                                       |                  |                    |                     |                                                |                                                                     |

|   |                          |   |  |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Представление данных     | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> | Поисковая беседа, направленная на восприятие математических объектов, закономерностей.                                                                                              |
| 2 | Описательная статистика  | 8 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> | Поисковая беседа, направленная на восприятие математических объектов, закономерностей                                                                                               |
| 3 | Случайная изменчивость   | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> | Учебные ситуации, направленные на овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности |
| 4 | Введение в теорию графов | 4 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> | Учебные ситуации, направленные на понимание математической науки как сферы                                                                                                          |

|                                     |                                          |    |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                          |    |   |   |                                                                                         | человеческой деятельности                                                                                                                                                                       |
| 5                                   | Вероятность и частота случайного события | 4  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> | Поисковая беседа, направленная на овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира.                                                                          |
| 6                                   | Обобщение, систематизация знаний         | 5  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> | Практикум, направленный на повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                          | 34 | 2 | 5 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы       | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Виды<br>деятельности<br>обучающихся с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| 1        | Повторение курса 7 класса                      | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> | Учебные<br>ситуации,<br>направленные на<br>систему научных<br>представлений об<br>основных<br>закономерностях<br>развития человека,<br>природы и<br>общества.             |
| 2        | Описательная статистика.<br>Рассеивание данных | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> | Поисковая беседа,<br>направленная на<br>восприятие<br>математических<br>объектов, задач,<br>решений,<br>рассуждений,<br>умение видеть<br>математические<br>закономерности |
| 3        | Множества                                      | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> | Диалог<br>направленный на<br>способность к<br>восприятию                                                                                                                  |

|   |                                |   |  |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |   |  |   |                                                                                         | математических объектов, закономерностей.                                                                                                                                            |
| 4 | Вероятность случайного события | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> | Проектная задача, направленная на овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности. |
| 5 | Введение в теорию графов       | 4 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> | Поисковая беседа, направленная на овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира                                                                |
| 6 | Случайные события              | 8 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> | Практикум направленный на активное участие в решении практических задач математической                                                                                               |

|                                        |                                     |    |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                     |    |   |   |                                                                                         | направленности.                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                                      | Обобщение,<br>систематизация знаний | 4  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> | Практикум,<br>направленный на<br>повышение<br>уровня своей<br>компетентности<br>через<br>практическую<br>деятельность, в<br>том числе умение<br>учиться у других<br>людей,<br>приобретать в<br>совместной<br>деятельности<br>новые знания |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                     | 34 | 2 | 1 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |

### 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Виды<br>деятельности<br>обучающихся с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания |
|----------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |                                                                                    |
| 1        | Повторение курса 8 класса                | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> | Поисковая<br>беседа,<br>направленная на<br>восприятие                              |

|   |                            |   |  |   |                                                                                         |                                                                                                                                    |
|---|----------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |   |  |   |                                                                                         | математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности                                  |
| 2 | Элементы комбинаторики     | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> | Учебные ситуации, направленные на систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества. |
| 3 | Геометрическая вероятность | 4 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> | Учебные ситуации, направленные на систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества. |
| 4 | Испытания Бернулли         | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          | Практикум,                                                                                                                         |

|   |                     |    |   |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a>                   | направленный на активное участие в решении практических задач математической направленности                                                                                                      |
| 5 | Случайная величина  | 6  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> | Практикум, направленный на активное участие в решении практических задач математической направленности                                                                                           |
| 6 | Обобщение, контроль | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> | Практикум, направленный на повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания. |

|                                     |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 2 |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Представление данных в таблицах                                                     | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ec1f8">https://m.edsoo.ru/863ec1f8</a> |
| 2     | Практические вычисления по табличным данным                                         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ec324">https://m.edsoo.ru/863ec324</a> |
| 3     | Извлечение и интерпретация табличных данных                                         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a> |
| 4     | Практическая работа "Таблицы"                                                       | 1                |                    | 1                   |               |                                                                                         |
| 5     | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed18e">https://m.edsoo.ru/863ed18e</a> |
| 6     | Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм                      | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed602">https://m.edsoo.ru/863ed602</a> |
| 7     | Практическая работа "Диаграммы"                                                     | 1                |                    | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a> |
| 8     | Числовые наборы. Среднее арифметическое                                             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed846">https://m.edsoo.ru/863ed846</a> |
| 9     | Числовые наборы. Среднее арифметическое                                             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed846">https://m.edsoo.ru/863ed846</a> |
| 10    | Медиана числового набора.                                                           | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Устойчивость медианы                                                           |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863edb3e">https://m.edsoo.ru/863edb3e</a>                   |
| 11 | Медиана числового набора.<br>Устойчивость медианы                              | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 12 | Практическая работа "Средние значения"                                         | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863edc6a">https://m.edsoo.ru/863edc6a</a> |
| 13 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора.<br>Размах                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a> |
| 14 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора.<br>Размах                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 15 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора.<br>Размах                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 16 | Контрольная работа по темам "Представление данных.<br>Описательная статистика" | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee390">https://m.edsoo.ru/863ee390</a> |
| 17 | Случайная изменчивость (примеры)                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee4bc">https://m.edsoo.ru/863ee4bc</a> |
| 18 | Частота значений в массиве данных                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee69c">https://m.edsoo.ru/863ee69c</a> |
| 19 | Группировка                                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee9d0">https://m.edsoo.ru/863ee9d0</a> |
| 20 | Гистограммы                                                                    | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 21 | Гистограммы                                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eee1c">https://m.edsoo.ru/863eee1c</a> |
| 22 | Практическая работа "Случайная изменчивость"                                   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eecc8">https://m.edsoo.ru/863eecc8</a> |

|    |                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Граф, вершина, ребро.<br>Представление задачи с помощью графа                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eef52">https://m.edsoo.ru/863eef52</a> |
| 24 | Степень (валентность) вершины.<br>Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef0ba">https://m.edsoo.ru/863ef0ba</a> |
| 25 | Цепь и цикл. Путь в графе.<br>Представление о связности графа                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef236">https://m.edsoo.ru/863ef236</a> |
| 26 | Представление об ориентированных графах                                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef3b2">https://m.edsoo.ru/863ef3b2</a> |
| 27 | Случайный опыт и случайное событие                                                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef4d4">https://m.edsoo.ru/863ef4d4</a> |
| 28 | Вероятность и частота события.<br>Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef646">https://m.edsoo.ru/863ef646</a> |
| 29 | Монета и игральная кость в теории вероятностей                                                                | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 30 | Практическая работа "Частота выпадения орла"                                                                  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef8a8">https://m.edsoo.ru/863ef8a8</a> |
| 31 | Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"                   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0186">https://m.edsoo.ru/863f0186</a> |
| 32 | Повторение, обобщение.<br>Представление данных                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863efa24">https://m.edsoo.ru/863efa24</a> |
| 33 | Повторение, обобщение.<br>Описательная статистика                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863efbaa">https://m.edsoo.ru/863efbaa</a> |

|                                     |                                                          |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                                  | Повторение, обобщение.<br>Вероятность случайного события | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863efec0">https://m.edsoo.ru/863efec0</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                          | 34 | 2 | 5 |  |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Представление данных.<br>Описательная статистика                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f029e">https://m.edsoo.ru/863f029e</a> |
| 2        | Случайная изменчивость. Средние<br>числового набора                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f03fc">https://m.edsoo.ru/863f03fc</a> |
| 3        | Случайные события. Вероятности и<br>частоты                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0578">https://m.edsoo.ru/863f0578</a> |
| 4        | Классические модели теории<br>вероятностей: монета и игральная<br>кость | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f076c">https://m.edsoo.ru/863f076c</a> |
| 5        | Отклонения                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a> |
| 6        | Дисперсия числового набора                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a> |
| 7        | Стандартное отклонение числового<br>набора                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0bfe">https://m.edsoo.ru/863f0bfe</a> |
| 8        | Диаграммы рассеивания                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0ea6">https://m.edsoo.ru/863f0ea6</a> |
| 9        | Множество, подмножество                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1180">https://m.edsoo.ru/863f1180</a> |
| 10       | Операции над множествами:<br>объединение, пересечение,<br>дополнение    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f143c">https://m.edsoo.ru/863f143c</a> |

|    |                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1784">https://m.edsoo.ru/863f1784</a> |
| 12 | Графическое представление множеств                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f198c">https://m.edsoo.ru/863f198c</a> |
| 13 | Контрольная работа по темам "Статистика. Множества"                                              | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 14 | Элементарные события. Случайные события                                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1dec">https://m.edsoo.ru/863f1dec</a> |
| 15 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1dec">https://m.edsoo.ru/863f1dec</a> |
| 16 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1f72">https://m.edsoo.ru/863f1f72</a> |
| 17 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f21ca">https://m.edsoo.ru/863f21ca</a> |
| 18 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f21ca">https://m.edsoo.ru/863f21ca</a> |
| 19 | Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"                            | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f235a">https://m.edsoo.ru/863f235a</a> |
| 20 | Дерево                                                                                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2a4e">https://m.edsoo.ru/863f2a4e</a> |
| 21 | Свойства дерева: единственность                                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пути, существование висячей<br>вершины, связь между числом<br>вершин и числом рёбер |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863f2bac">https://m.edsoo.ru/863f2bac</a>                   |
| 22 | Правило умножения                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2cd8">https://m.edsoo.ru/863f2cd8</a> |
| 23 | Правило умножения                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2e36">https://m.edsoo.ru/863f2e36</a> |
| 24 | Противоположное событие                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2f8a">https://m.edsoo.ru/863f2f8a</a> |
| 25 | Диаграмма Эйлера. Объединение и<br>пересечение событий                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3214">https://m.edsoo.ru/863f3214</a> |
| 26 | Несовместные события. Формула<br>сложения вероятностей                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3372">https://m.edsoo.ru/863f3372</a> |
| 27 | Несовместные события. Формула<br>сложения вероятностей                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3764">https://m.edsoo.ru/863f3764</a> |
| 28 | Правило умножения вероятностей.<br>Условная вероятность.<br>Независимые события     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f38ae">https://m.edsoo.ru/863f38ae</a> |
| 29 | Правило умножения вероятностей.<br>Условная вероятность.<br>Независимые события     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3b06">https://m.edsoo.ru/863f3b06</a> |
| 30 | Представление случайного<br>эксперимента в виде дерева                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3cbe">https://m.edsoo.ru/863f3cbe</a> |
| 31 | Представление случайного<br>эксперимента в виде дерева                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3f20">https://m.edsoo.ru/863f3f20</a> |
| 32 | Повторение, обобщение.<br>Представление данных.<br>Описательная статистика          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4128">https://m.edsoo.ru/863f4128</a> |

|                                        |                                                                           |    |   |   |  |                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 33                                     | Повторение, обобщение. Графы                                              | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4312">https://m.edsoo.ru/863f4312</a> |
| 34                                     | Контрольная работа по темам<br>"Случайные события. Вероятность.<br>Графы" | 1  | 1 |   |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                           | 34 | 2 | 1 |  |                                                                                         |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Представление данных                                                                                     | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f47ea">https://m.edsoo.ru/863f47ea</a> |
| 2     | Описательная статистика                                                                                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f47ea">https://m.edsoo.ru/863f47ea</a> |
| 3     | Операции над событиями                                                                                   | 1                |                    |                     |               |                                                                                         |
| 4     | Независимость событий                                                                                    | 1                |                    |                     |               |                                                                                         |
| 5     | Комбинаторное правило умножения                                                                          | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4e16">https://m.edsoo.ru/863f4e16</a> |
| 6     | Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний                                                     | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4e16">https://m.edsoo.ru/863f4e16</a> |
| 7     | Треугольник Паскаля                                                                                      | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5014">https://m.edsoo.ru/863f5014</a> |
| 8     | Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"  | 1                |                    | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5208">https://m.edsoo.ru/863f5208</a> |
| 9     | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5884">https://m.edsoo.ru/863f5884</a> |
| 10    | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5a50">https://m.edsoo.ru/863f5a50</a> |
| 11    | Геометрическая вероятность.                                                                              | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                          |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности                             |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863f5bfe">https://m.edsoo.ru/863f5bfe</a>                   |
| 12 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5e10">https://m.edsoo.ru/863f5e10</a> |
| 13 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6162">https://m.edsoo.ru/863f6162</a> |
| 14 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6356">https://m.edsoo.ru/863f6356</a> |
| 15 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                            | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 16 | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f64d2">https://m.edsoo.ru/863f64d2</a> |
| 17 | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6680">https://m.edsoo.ru/863f6680</a> |
| 18 | Практическая работа "Испытания Бернулли"                                                                 | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f67de">https://m.edsoo.ru/863f67de</a> |
| 19 | Случайная величина и распределение вероятностей                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6b44">https://m.edsoo.ru/863f6b44</a> |
| 20 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины                                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6da6">https://m.edsoo.ru/863f6da6</a> |
| 21 | Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6f86">https://m.edsoo.ru/863f6f86</a> |
| 22 | Понятие о законе больших чисел                                                                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f72c4">https://m.edsoo.ru/863f72c4</a> |
| 23 | Измерение вероятностей с помощью                                                                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                        |                                                                                                       |    |   |   |  |                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | частот                                                                                                |    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863f7652">https://m.edsoo.ru/863f7652</a>                   |
| 24                                     | Применение закона больших чисел                                                                       | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7116">https://m.edsoo.ru/863f7116</a> |
| 25                                     | Обобщение, систематизация знаний.<br>Представление данных                                             | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f783c">https://m.edsoo.ru/863f783c</a> |
| 26                                     | Обобщение, систематизация знаний.<br>Описательная статистика                                          | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 27                                     | Обобщение, систематизация знаний.<br>Представление данных.<br>Описательная статистика                 | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f893a">https://m.edsoo.ru/863f893a</a> |
| 28                                     | Обобщение, систематизация знаний.<br>Вероятность случайного события                                   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7a4e">https://m.edsoo.ru/863f7a4e</a> |
| 29                                     | Обобщение, систематизация знаний.<br>Вероятность случайного события.<br>Элементы комбинаторики        | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7c9c">https://m.edsoo.ru/863f7c9c</a> |
| 30                                     | Обобщение, систематизация знаний.<br>Элементы комбинаторики                                           | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7e54">https://m.edsoo.ru/863f7e54</a> |
| 31                                     | Обобщение, систематизация знаний.<br>Элементы комбинаторики.<br>Случайные величины и<br>распределения | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8408">https://m.edsoo.ru/863f8408</a> |
| 32                                     | Обобщение, систематизация знаний.<br>Случайные величины и<br>распределения                            | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f861a">https://m.edsoo.ru/863f861a</a> |
| 33                                     | Итоговая контрольная работа                                                                           | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8b56">https://m.edsoo.ru/863f8b56</a> |
| 34                                     | Обобщение, систематизация знаний                                                                      | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                       | 34 | 1 | 2 |  |                                                                                         |

















**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алгебра Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк Москва издательский центр "Вентана-Граф"

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Алгебра 7-9 классы. Методическое пособие/Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк,  
В.Б.Полянский, М.С.Якир

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

## Приложение №1.

### Формы и содержание промежуточной аттестации

#### Итоговая контрольная работа по алгебре за курс 7 класса

- 1. Упростите выражение:  
а)  $3a^2b \cdot (-5a^3b)$ ;                      б)  $(2x^2y)^3$ .
- 2. Решите уравнение  $3x - 5(2x + 1) = 3(3 - 2x)$ .
- 3. Разложите на множители:  
а)  $2xy - 6y^2$ ;                      б)  $a^3 - 4a$ .
- 4. Периметр треугольника  $ABC$  равен 50 см. Сторона  $AB$  на 2 см больше стороны  $BC$ , а сторона  $AC$  в 2 раза больше стороны  $BC$ . Найдите стороны треугольника.
- 5. Докажите, что верно равенство  
 $(a + c)(a - c) - b(2a - b) - (a - b + c)(a - b - c) = 0$ .
- 6. На графике функции  $y = 5x - 8$  найдите точку, абсцисс которой противоположна ее ординате.

#### Итоговая контрольная работа по алгебре в 8 классе

**I часть.** В заданиях 1–7 укажите номер верного ответа.

1. Сократите дробь  $\frac{a^2 + 2a + 1}{a^2 - 1}$  и найти его значения при  $a = -0,5$ .  
1)  $\frac{1}{3}$ ;    2) 3;    3)  $-\frac{1}{3}$ ;    4) -3.
2. Упростите выражение  $\frac{1}{x^2} \cdot \frac{1}{x^{-4}}$  и найдите его значение при  $x = -3$ .  
1) -9;    2) 9;    3)  $-\frac{1}{9}$ ;    4)  $\frac{1}{3}$ .
3. Упростить выражение:  $\left(\frac{1}{x} - \frac{1}{y}\right) \cdot \frac{xy}{y - x}$ .  
1)  $xy$ ;    2) 1;    3)  $-xy$ .
4. Выберите неверное равенство:  
1)  $\sqrt{16} = 4$ ;    2)  $\sqrt{0,4} = 0,2$ ;    3)  $7 - \sqrt{25} = 2$ ;    4)  $\sqrt{(-15)^2} = 15$ .

5. Решить уравнение  $x^2 - 4 = 0$ .  
 1) 4; 2) -4; 3) 2; -2; 4) 0; 2.
6. Найти дискриминант квадратного уравнения  $3x - x^2 + 10 = 0$ .  
 1) 49; 2) -31; 3) -119; 4) 46.
7. Решить неравенство  $3(x+1) \leq x+5$ .  
 1)  $(-\infty; -1]$ ; 2)  $[-1; +\infty)$ ; 3)  $(-\infty; 1]$ ; 4)  $[1; +\infty)$

**II часть.** Записать полное решение.

8. Упростить выражение  $4\sqrt{2} - 3\sqrt{8} + 2\sqrt{32}$  и в ответе записать квадрат результата.
9. Найти сумму корней уравнения  $5x^2 + 8x - 4 = 0$ .

10. Решить уравнение  $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$ .

11. Найти наибольшее целое решение неравенства  $10-2x > 4$
12. Два комбайна убрали поле за 4 дня. За сколько дней мог бы убрать поле каждый комбайн, если одному из них для выполнения этой работы потребовалось бы на 6 дней меньше, чем другому.

### Итоговая контрольная работа в 9 классе I часть (5 баллов)

*Задания 1-5 имеют по четыре варианта ответа, из которых только один верный. Выберите верный ответ. Верный ответ каждого задания оценивается **одним** баллом.*

1. Решите систему уравнений  $\begin{cases} y = -x, \\ y = x - 4. \end{cases}$   
 А) (3; -3); Б) (-2; -2);  
 В) (2; -2); Г) (-2; 2).
2. При каких  $x$  определена функция  $y = \sqrt{x-9}$ ?  
 А)  $[-9; +\infty)$ ; Б)  $(9; +\infty)$ ;  
 В)  $[9; +\infty)$ ; Г)  $(-9; +\infty)$ .
3. Найдите значение выражения  $\sqrt{x^2}$ , если  $x = 5$ .  
 А) -5, 5; Б) 5;  
 В) -5; Г)  $\sqrt{25}$ .

4. Какое значение  $x$  не является допустимым для дроби  $\frac{x-7}{2x+4}$ ?

А)  $-2$ ;

Б)  $2$ ;

В)  $-7$ ;

Г) **7**.

5. Сократите дробь  $\frac{x^5-3x^2}{2x^7-6x^4}$ .

А)  $\frac{1}{2x^2}$ ;

Б)  $\frac{x^2}{2x^4}$ ;

В)  $\frac{x^3-3}{x^2(2x^3-6)}$ ;

Г)  $\frac{x^4-3x}{2(x^6-6x^3)}$ .

### II часть (4 балла)

*Решение заданий 6-7 может иметь краткую запись без обоснования.*

*Правильное решение каждого задания оценивается **двумя** баллами.*

6. Найдите номера отрицательных членов арифметической прогрессии  $(x_n)$ , если  $x_1 = -20,3$ ,  $x_4 = -15,5$ . Чему равен первый положительный член этой прогрессии?

7. Постройте график функции  $y = x^2 - 5x + 6$  и найдите промежутки знакопостоянства.

### III часть (3 балла)

*Решение 8 задания должно иметь обоснование. Необходимо записать последовательные логические действия и объяснения. Правильное решение задания оценивается **тремя** баллами.*

8. В трёх книгах 680 страниц. Количество страниц во второй книге составляет 60% количества страниц первой книги, а число страниц третьей книги составляет  $\frac{2}{3}$  числа страниц первой. Сколько страниц в каждой книге?